



Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola

3013 Ecséd, Szabadság út 141.

OM: 031557; Hatvani Tankerületi Központ HE0901

Tel: 06 37 358-014

e - mail: titkarsag@richter-ecsed.edu.hu

Ikt.sz: KLIK031557001/00302-1/2023

ECSÉDI RICHTER GEDEON ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2023

Tartalomjegyzék

Törvényi háttér	4.
Iskolánkról.....	5.
1. Nevelési Program	6.
1.1 Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eljárásai.....	6.
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11.
1.3 Egészségfejlesztés.....	13.
1.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	14.
1.5 Iskolai környezeti nevelési program	15.
1.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17.
1.7 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	20.
1.8 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli szervezeti formák és tevékenységek segítik	20.
1.9 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	24.
1.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	35.
1.11 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	63.
1.12 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	68.
1.13 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	69.
1.14 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	74.
1.15 Egyéni munkarend	79.
1.16 Az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyak eljárásrendje	80.
1.17 A felvétel és az átvétel – NKT. 50. § keretei közötti – helyi szabályai	81.
1.18 Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	85.
2. Helyi tanterv	89.
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	94.
2.2 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	99.
2.3 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	101.
2.4 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	102.

2.5	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	104.
2.6	A választható tantárgyak és a pedagógusválasztás szabályai, oktatási formák	104.
2.7	A tanuló tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése	106.
2.8	Magasabb évfolyamba lépés	122.
2.9	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	124.
2.10	Fizikai fittség mérése	126.
2.11	Magatartás és szorgalom értékelésének szempontjai.....	130.
2.12	A tanuló jutalmazásával, fegyelmezésével összefüggő elvek.....	133.
2.13	Az iskola fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatai	135.
2.14	Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	137.
	Legitimációs záradék.....	138.
	Mellékletek	
	I. sz. Egészségnevelési program	139.
	II. sz. Környezeti nevelési program	149.
	III. sz. Egésznapos iskola.....	164.
	IV. sz. Helyi tanterv	166.
	V. sz. Integrációs Pedagógiai Rendszer az Általános Iskolában.....	167.

Törvényi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (továbbiakban Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (továbbiakban EMMI r.)
- Az intézmény alapidokumentuma

Mottónk

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltsse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

Iskolánkról

Az **Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola** Heves megyében, a Mátra lábánál, Ecséden található. Az iskola 1976-ban épült, a mai általános iskola alapépítménye volt az egyik régebben épült kastély, amelynek az örökösei a Rádayak, majd később Richter Adolf, a Kőbányai Gyógyszerárugyár alapítójának, Richter Gedeonnak édesapja. Iskolánk 1996. szeptember 1. óta a magyar gyógyszergyártás megteremtőjének, Richter Gedeonnak a nevét viseli. Az iskola épületén elhelyezett emléktábla jelzi a neves gyógyszerész szülőhelyét.

Az elmúlt évek során igyekeztünk kialakítani intézményünk sajátos arculatát. A digitális kultúra és nyelvi képzés mellett iskolánk hangsúlyt fektet a hagyományőrzésre, illetve a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra is. Egyre nagyobb szerepet kap iskolánkban a környezettudatosságra való nevelés, és a fenntartható fejlődés alapelveinek megismertetése, gyakoroltatása. 2016-ban és 2019-ben átvehettük az **ÖKOISKOLA** címet, majd 2022 márciusában az **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA** címet. Intézményünk hosszú évek óta a **Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bázisintézménye**.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola nevelőtestületének a célja, hogy színvonalas oktatással, szilárd alapképességeket nyújtunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő tovább haladást.

Nevelő-oktató munkánkat szeretetteljes légkörben végezzük, annak érdekében, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak.

Felelősséget vállalunk azért, hogy tanulóinkban fejlesszük a harmonikus személyiség kialakulásához szükséges képességeket. Erősítsük igazságtudatukat, szilárdítsuk és bővítsük kibontakozó erkölcsi értékrendjüket.

Napjainkra felértékelődtek azok az ismeretek, képességek, kulcskompetenciák, amelyek birtokában az emberek, mint felelős állampolgárok érvényesülni tudnak.

Valljuk, hogy iskolánk kiemelt feladata azoknak a képességeknek a fejlesztése, melyek nélkülözhetetlenek az állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a felelősséggel végzett munkához.

A kompetencia alapú oktatással újfajta tanulásszervezési eljárások, korszerű pedagógiai módszertan, oktatási programcsomagok, info-kommunikációs eszközök kerültek alkalmazásra, a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése és az esélyegyenlőség biztosításának érdekében.

1. Nevelési program

„Értékes vagy! – Mindenki van valamilyen érték, kimunkálni, megtalálni, felszínre hozni nem könnyű feladat, de erre törekszünk.”

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Nevelőtestületünk nevelési koncepciójának fontos része a gyermekközpontú nevelés megvalósítása, melynek során a gyermekek pozitív személyiségjegyeinek erősítését tűzzük ki.

- Alapelvünk az elkövetkezendő évekre is a kompetencia alapú oktatás hatékonyságának fenntartása, emelése. A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, valamint ki kell alakítanunk bennük az élethosszig tartó tanulás igényét.
- Fontosnak tartjuk továbbá, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink megismerkedjenek más kultúrák hagyományaival, szokásaival, legyenek elfogadóak.

- Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása. SNI-s tanulók integrált nevelési környezetének kialakítása.
- Szülő földünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.
- A demokratikus magatartásformák kialakítása.
- Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.
- A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

Értékek

- A világ megismerésének igénye.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása
- . A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása
- Nyitottság, elfogadás más népek kultúrája iránt, az idegen-nyelvi kapcsolatépítés és fenntartás igényének kialakítása
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt

Célok

- Színvonalas alapfokú oktatás az ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos igényű ismereteket,
- élő idegen nyelvet,
- erkölcsi, etikai és vallási értékeket,
- magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

Fejleszteni kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket

- az idegen-nyelvi kompetenciákat
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által
- az egész életen át történő tanulási igényt
- a demokratikus és felelős döntési készséget
- a másokra való figyelmet, tolerancia egymás elfogadására való törekvés
- a világ dolgai iránti érdeklődést
- az egészséges életmódra való törekvést
- digitális kompetenciákat

Feladatok

- Olyan légkört teremteni, ahol az iskolaközösség tagjai otthon érezhetik magukat
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése
- Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből
- Iskolánk – a szülőkkel és a civil csoportokkal ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében
- Minden tanulónk számára törekszünk biztosítani az esélyegyenlőséget

Eszközök

A célok elérésének érdekében a következő nevelési eszközöket, módszereket kívánjuk alkalmazni, melyekben a nevelők szakmai autonómiája érvényesül:

- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposra szoktatás a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén;
- a nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazása;
- minden tevékenységben a gyakorlás módszere;
- fontosnak tartjuk a dicséretet, mint az elismerés módszerét, s a büntetést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét;
- a nevelési célból felhasznált tárgy, technikai eszközök megválasztásának is a tanulók sokoldalú fejlesztését kell szolgálniuk.

Nincs egyedüli célravezető módszer. Általában nem egy, hanem több módszert, eszközt alkalmazunk egy időben, párhuzamosan, meghatározott összefüggésben – mindig szem előtt tartva a gyermekek egyéni képességeit, egyéni személyiségjegyeit.

Eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az általunk alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- Követelés- Gyakoroltatás- Segítségadás- Ellenőrzés- Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése- Közös célok kitűzése, elfogadtatása- Hagyományok kialakítása- Követelés, ösztönzés- Ellenőrzés- Tanulást támogató értékelés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none">- Elbeszélés, elemzés- Tények és jelenségek bemutatása- A nevelő személyes példamutatása	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás	<ul style="list-style-type: none">- Magyarázat, beszélgetés- A tanulók önálló elemző munkája	<ul style="list-style-type: none">- Felvilágosítás az elvárt magatartási normákról- Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott tovább haladás feltételeinek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk alapvető feladatai, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI-s tanulókat is – széleskörűen fejlessze.

Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.

Fő feladat: a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tantárgyak közti határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása, a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

1.3. Egészségfejlesztés

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek meghatározása

Cél: Minden tanuló részesüljön testi-lelki, jólétét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében, kiemelten az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás, a sport szerepe
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, túlzásba vitt internetezés káros hatásai a szervezetre
- a családi és párkapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a személyes higiéné,
- helyes öltözködési kultúra,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás,
- szexuális kultúra és magatartás

Az egészségfejlesztés kialakításának szempontjai:

Figyelembe kell venni a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait

A feladat nyomon követhetősége, mérhetősége

Az iskolai egészségnevelést az alábbi tevékenységformák szolgálják:

- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások stb...
- az 5-8. évfolyam osztályfőnöki óráin feldolgozott ismeretek
- évente egy/vagy két egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással, foglalkozó projektnap-egészségnap szervezése.
- egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, családsegítő) segítségének igénybevétele: pl. félévente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi szűrő vizsgálatának megszervezésében.

- úszásoktatás
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

1.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegély ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon.

Alsó tagozat:

A tanulók ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély nyújtási ismereteket szerezzenek a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan.

1.-2. osztály: (osztálytanító)

1. balesetek elkerülése otthon, iskolában és közúton (tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb.)
2. mentőhívás
 - alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség esetén

3.-4. osztály (osztálytanító vagy védőnő) Az 1. és 2. osztályban hallottak ismétlése.

1. „Mit jelent az elsősegélynyújtás és miért fontos?”
2. Hogyan viselkedjen veszélyhelyzetben?
3. Hogyan segíts másoknak?
 - saját biztonság
 - leggyakoribb sérülések megismerése

Felső tagozat:

Cél, hogy a 8. osztály végére képesek legyenek a tanulók a laikusok által elsajátítható elsősegélynyújtásra és újraélesztésre.

A felelősségérzet és a megfelelő tudás életet menthet!

Témák: (védőnő)

1. Az elsősegélynyújtás célja, alapvető szabályok
2. Biztonság a baleset helyszínén
3. A sérült állapotának felmérése, betegvizsgálat, mentőhívás
4. Elsősegélynyújtás - ellátás menete (eszmélet-, légzés vizsgálat, újraélesztés)
 - sérülések fajtái és ellátásuk
 - teendők hirtelen megbetegedés, rosszullét, mérgezés,
 - elektromos áram okozta balesetek, vízbefulladás esetén
5. Gyakorlás – szituációk, kötözések

Megvalósítás:

Képzések szabadidős tevékenység iskolai bemutatók és osztályfőnöki tevékenység keretében.

Módszerek:

Mentőállomás látogatás, előadás és magyarázat, bemutatás, gyakorlás, gyakoroltatás, szituációs feladatok.

1.5. Iskolai környezeti nevelési program

A NAT értelmében a környezeti nevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- első évfolyamtól lehetőség szerint minden tanórán fejlesztjük a környezettudatos viselkedésformákat;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: kirándulás a környékre, környezeti értékek felfedezése
- évente többször szervezünk a környezetvédelemmel és a természetvédelemmel foglalkozó programokat (pl. a „Föld napja”, „Madarak és fák napja” „Víz világnapja” Környezetvédelmi témahét stb. alkalmából)

A környezeti nevelés tartalmi elemei

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenségeket, folyamatokat, amelyek következményeként Földünkön környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Fenntartható fejlődés: a jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.
- A növekedés korlátai: a Föld, és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, amelyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását. Alapvető emberi szükségletek: minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- Az elővigyázatosság elve: a megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- Kölcsönös függőség: a minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

1.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért

összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Feladat	Tevékenység	Ki/kik végzik?	Mikor	Felelős
A tanórán megvalósítható feladatok				
tanulás segítése, támogatása	kölcsönös segítségnyújtás, ellenőrzés	osztálytárs	folyamatosan	szaktanár
a tanulók kezdeményezéseinek segítése közvetlen tapasztalatszerzés segítése	Kiselőadás egyéni/csoportfoglalkozás	tanulók	alkalmanként	szaktanár

tanulók önállóságának, öntevékenységeinek fejlesztése	Öntevékeny foglalkozás	tanulók	alkalmanként	szaktanár
A tanórán kívüli foglalkozáson megvalósítható feladatok				
a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösségei, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését ismertesse meg a társas együttélés alapvető szabályait	szakköri foglalkozások szabályok ismertetése, megértetése, betartatása,	Szakköri tagok Tanulók	Foglalkozásokon, fellépéseken, versenyeken Kirándulás, erdei iskola, túra	Szakkörvezető, csoportvezető Osztályfőnök, felelős nevelők

Mással együttműködés, az önfegyelmet megalapozása/fejlesztése	Helyes viszonyulás kialakítása	Csoportok, osztályközösségek	Folyamatosan	Igazgató-helyettes, osztályfőnökök
A diákönkormányzati munkában megvalósítható feladatok				
közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése	diákközgyűlés, diáktanácsülés	DÖK gyermekvezetők	éves munkaterv alapján	DÖK patronáló nevelő
hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése	farsangi karnevál	nevelők	éves munkaterv alapján	DÖK patronáló nevelő
új hagyományok teremtése	osztályközösségi nap	osztályfőnökök, tanulók	éves munkaterv alapján alkalmakkor	Igazgató, osztályfőnökök
iskolai identitástudat kialakítása	iskolai nyakkendő átadása, fogadalomtétel	1. évfolyamos tanulók	tanévnyitó	Igazgató
Összetartozás megerősítése	szalagtűzés	8. évfolyamos tanulók	farsang	Igazgató, osztályfőnök
A szabadidős tevékenységben megvalósítható feladatok				
Az együttműködés, az önfegyelmet megalapozása/fejlesztése	társas kapcsolatok	tanulók	alkalmanként	osztálytanító, osztályfőnök,
A csoportokban végzett közös munkát tartós aktivitásra ösztönöz	hulladékgyűjtés környezetvédelem	tanulók	éves munkaterv alapján	felelős nevelő

1.7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.
- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféleségének használata.

1.8. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli szervezeti formák és tevékenységek segítik

Nkt.4.§ 5. pontja alapján: egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

Hagyományőrző tevékenységek:

- Fontos feladat az iskola névadójának, Richter Gedeon emlékének ápolása. Ezt szolgálja,

a szeptemberi Richter napok, hét szervezése.

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, június 4-én a Nemzeti Összetartozás Napján, karácsonykor, 8. osztályosok ballagásakor, október 6-án, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a holokauszt áldozatainak emléknapján.

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola által megbízott nevelő segíti.

A diákönkormányzat (DÖK) tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, melyet iskolánkban a tanulók által megválasztott tanár patronál, aki eljárhat a DÖK képviselőjében is. A DÖK döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevő jogkörével élhet Szervezeti és Működési Szabályzata alapján, melyet a választó tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör foglalkozás:

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Napközis foglalkozás és tanulószoba:

A napközis foglalkozás és a tanulószoba: a tanórára való felkészülés, a szabadidő hasznos eltöltésének színtere.

- Az 1-3 évfolyamon egész napos nevelés- oktatás keretében valósul meg a napközis foglalkozás.
- A 4-5. évfolyamon létszámtól függően szerveződik.
- A működés rendjét, időbeosztását az igazgató határozza meg.
- A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő tájékoztató füzetbe beírt kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.
- Tanulószoba szervezése elsősorban 6-8. évfolyamon történik. A tanulószoba a szorgalmi időszak alatt működik tanítási napokon.
- A működés rendjét, időbeosztását az igazgató határozza meg.
- A napközis és tanulószobai foglalkozást tartó nevelő feladata, hogy segítse a tanulókat az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában, törekedjen a házi feladatok minőségi ellenőrzésére. Külön gondot kell fordítani a hiányos felkészültségű tanulókra.
- A napközis és tanulószobai foglalkozások felvételi rendje – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – a Házirendben meghatározott módon történik. A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő, ill. a szülő által) választott napközis foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása [Nkt. 46. § (1) a), d) pontja].

Témanapok, témahetek, projektnapok, projekthetek:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára témanapokat szerveznek. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, pályaválasztással kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

Projektek

TÉMAHÉT témája:	időpontja	évfolyam
Richter hét	szeptember vége	1.8.
Egészség hét	november	1-8.
Pályaorientáció	október-november	7-8.

Pénz hét	március	1-8.
Happy hét	március	1-8.
Fenntarthatósági hét	április	1-8.
Digitális témahét	április	1-8.

Versenyek, vetélkedők, pályázati lehetőségek:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

A tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából szervezett programok, rendezvények, kirándulások:

A kiránduláson, az erdei iskolai foglalkozásokon, a táborozásokon és a szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok– elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Tanulmányi kirándulások: (A lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése.) **HATÁRTALANUL!** – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek pályázati lehetőség szerinti részvétel.

Kirándulások:

Erdei iskolák, táborozások. Táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás, színházlátogatás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások, online kapcsolódások.

Múzeumpedagógiai foglalkozás:(A Mátra Múzeum aktuális programjában szereplő, Könyvetismeret, Történelem, Állampolgári ismeretek, Természettudomány, Biológia és Földvizuális kultúra tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó témakörökben a múzeumpedagógiai órák látogatása;

Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programok.

Könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható ecsédi Községi Könyvtár segíti, nyitva tartási idejében. Könyvtár órák, író- olvasó találkozók szervezése, látogatása

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és erkölcsstan. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

1.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felöli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra. - A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb. - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

Kompetenciafejlesztés

Feladatunk, hogy megtanítsuk tanulóinkat eligazodni az információk özönében. Segítsük megtalálni, saját tudásukba beépíteni mindazt, amire életük során szükségük lesz. A tanulás folyamata nem zárul le az iskolai tanulmányok befejezésével. Egyre nagyobb értéke van annak, ha valaki többször meg tudja újítani tudását, át tudja látni, képes új helyzetekben a megtanultakat alkalmazni.

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükségesek a kulcskompetenciák, a tanórákba beépítjük a kompetenciákat fejlesztő munkaformákat, módszereket tanulásszervezési eljárásokat:

2020. 09.01-től az 1. és 5. évfolyamnak, továbbiakban felmenő rendszerben:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- digitális kompetencia
- matematikai gondolkodási kompetencia
- személyes és társaskapcsolati kompetencia
- kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetencia

- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Országos kompetenciamérés

Minden év májusában kerül sor az országos mérésre 4. 6. és 8. évfolyamon.

A 6. és 8. évfolyam tesztjei olyan matematikai és szövegértési, idegen nyelvi, természettudományos eszköztudást mérő feladatokból állnak, amelyek elsősorban nem az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, hogy a tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, helyzetek megoldásában.

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti az országos mérésre való felkészülést.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óraközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Részvétel a pedagógusok önértékelési folyamatában
- Belső Ellenőrzési Csoport munkájának segítése

Aktív részvétel nevelőtestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

A szaktanárok szakmai feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabbakat az alábbiakban foglaljuk össze:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, pótló, javító és osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, dolgozatok összeállítása, versenyek szervezése, lebonyolítása, értékelése,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztatás, a lemaradók fejlesztése, segítése,
- felügyelet vizsgán, versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, DÖK-segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, rendezvényeken,
- kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleten,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai:

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.

- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- A tanév elején összeállított munkaterv
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán az első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Jelenléti ívek és feljegyzések összesítése a szülői értekezletekről és a fogadóórákról.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ebből leány
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló, ebből leány
- Sajátos nevelési igényű tanuló, ebből leány
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni tanrend szerint tanuló), ebből leány
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók, ebből leány
- Más településről bejáró tanuló, ebből leány
- Nem magyar állampolgár, ebből leány

- Évfolymismétlő, ebből leány

Statistikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások számának összesítése
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya

- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én valamint az éves munkatervben aktuális megemlékezésekről, eseményekről.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

A nevelést-oktatást közvetlenül segítők, és szakmai feladataik:

Az intézményben az alábbi nevelést-oktatást segítők:

- Pedagógiai asszisztens – a pedagógusok szakmai munkájának közvetlen támogatása, tanulókísérés, adminisztratív teendők ellátása.
- Rendszergazda – Az iskola IKT eszközeinek, informatikai rendszerének karbantartása, a pedagógusok informatikai, szakmai támogatása.
- Iskolatitkár – az iskola ügymenetének biztosítása, kapcsolattartás, adminisztrációs tevékenység.

Belső ellenőrzési csoport

- A Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) tagjai az igazgatón és helyettesein kívül a munkaközösség-vezetők.
- Az értékelés ütemezését az igazgató ismerteti a kijelölt pedagógusok névsorának és a hozzájuk rendelt értékelő TEAM tagjainak megnevezésével. Az értékelést a BECS tagjai közül megnevezett vezető, munkaközösség-vezető, belső értékelést végző csapat megbízott tanító vagy szaktanár tagjai végzik. Az értékelő munkába bevonhatóak az értékelt pedagógussal egy területen dolgozó tanítók, szakos tanárok. Az óralátogatáson az értékelést végző team tagjai közül legalább 2 fő vesz részt.

1.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban integrált formában folyik a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása: beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus, (utazó gyógypedagógus)
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv
- speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök, képességfejlesztő játékok.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelőoktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- az Nkt, a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, vármegyei feladat ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekekéknél.

Az Irányelv annak biztosítását szolgálja, hogy:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóságelérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést, – az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki, – a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszetheitőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egésznevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.
- A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés,

- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védeltséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására. – Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélettervényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus – konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanulófogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanárkonduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktortanító, terapeuta

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A beszéd fogyatékos tanuló

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatózó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszéd fogyatékoság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavarával, azok maradványtüneteivel; valamint tanköteles korban az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az érthetetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak. A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki.

A fenti tünetek együttesen tanulási akadályozottságot is kiválthatnak.

Amennyiben a beszéd fogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ.

Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- a) nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengesség),
- b) orrhangzós beszéd,
 - folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
 - diszfónia,
 - logofóbia (mutizmus különböző típusai),
 - centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori afázia, diszartria),
 - verbális tanulási zavar együtt járása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutató problémákkal, vagy ezek halmozott előfordulása.

A dadogás, a hadarás, a diszfónia serdülőkorban is jelentkezhet. Különös figyelmet érdemel ebben a korban a felnőtt beszédhang fokozatos kialakulásának óvó-segítő rendszere, ennek beépítése a pedagógiai teendők sorába. A terápia komplex szemléletű, logopédiai, orvosi, pszichológiai team munka alapján történik.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékoság jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet:

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése – általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával – indokolt lehet.

A többségi iskolában történő együttnevelés

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többletszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

A NAT alkalmazása

Fejlesztési területek, nevelési célok:

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, családi életre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, gazdasági és pénzügyi nevelés, média tudatosságra nevelés.

Hazánk történelmének és jelen eseményeinek megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalmi folyamatok megismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra. Fel kell készíteni a felnőtt lét és a tágabb környezet megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. Kiemelt feladat az önálló családi életre való felkészítés, az erkölcsi normák és harmonikus családi minták közvetítése. Nagy jelentőséggel bír az együttérző, segítőkész attitűd kialakítása, a szociális érzékenység és az önkéntes feladatvállalás képességének kialakítása. A tanulóknak ismereteket kell szerezni a célszerű gazdálkodás, pénzhasználat, fogyasztás és környezettudatosság területén. A beszéd fogyatékos tanulók esetén kiemelt jelentőséggel bír, hogy használni tudják az ismeretszerzés legmodernebb eszközeit (pl. internet).

A fenti kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása során a beszéd fogyatékos tanulók esetlegesen felmerülő szövegértési problémái, absztrahálási, lényeg-kiemelési nehézségei jelentenek nehézséget. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegekkel segítheti a pedagógus a tanulók munkáját. Fontos, hogy az alapfogalmak megértését, memorizálását egyénre szabott módszerek támogatassák. Fontos a kifejezőkészség állandó fejlesztése és a kommunikáció iránti igény kialakítása. Kiváló lehetőséget nyújt erre az interperszonális készségek fejlesztése, a szociális érzékenység kialakítása, az együttműködésre való képesség fejlesztése, a különféle konfliktuskezelési eljárások elsajátítása.

Testi és lelki egészségre nevelés

A pedagógusnak segíteni kell a tanulót beszéd és nyelvi zavarának reális megismerésében, elfogadásában, szociális kapcsolatainak fejlesztésében. Kiemelt feladat a tanuló önismeretének fejlesztése, a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy az esetleges maradandó tünetekkel később is teljes életet tudjon élni.

A kommunikációjában korlátozott tanuló sokszor nehezebben tudja érzelmeit verbálisan kifejezni, külön figyelmet kell fordítani az érzések megfelelő kezelésére, kifejezésére. Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat.

Biztosítani kell a tanuló számára a rendszeres mozgásélményt, a rendszeres testedzést.

Médiatudatosságra nevelés

Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az digitális kulturális eszközök segítő szerepe kiemelkedő.

A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára. A médiatudatosságra nevelés segít tájékozódni a valóságos és virtuális világban.

Pályaorientáció

A beszéd fogyatékos tanuló készségeinek, képességeinek alapos feltérképezése szükséges a felnőtt életre történő felkészítéséhez. A kapcsolatteremtés és fenntartás képességének javítása alapvető feladat

Cél a szociális kompetencia további önálló fejlesztésének kialakítása. A felső tagozatban tantárgyak tananyagtartalmainak közvetítése során a pedagógusok ismertessék meg a beszéd fogyatékos gyermekkel a különböző szakmákkal kapcsolatos elemi ismereteket.

Legyen reális képük a társadalmi munkamegosztásról.

Tanulás tanítása

A beszédfigyatekos tanulóknál fontos az egyénre szabott motivációk kialakítása, az egyéni tanulási stratégiák feltárása. Az digitális kultúrai eszközök, egyéni ismeretelsajátítási programok tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának beszédfigyatekos tanulók esetében kiemelt szerepe van.

Kulcskompetenciák fejlesztése

A beszédfigyatekos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési tartalmakhoz. Ahhoz, hogy a beszédfigyatekos tanulók a kulcskompetenciák birtokában eredményesen alkalmazkodhassanak a mindennapi élethelyzetekhez, figyelembe kell venni a tanuló egyéni sajátosságait.

Anyanyelvi kommunikáció

Kiemelt fontossággal bírnak az alábbi területek:

- a grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén, figyelembe véve a beszédfigyatekosság által érintett területeket – az expresszív beszéd fejlesztése, kommunikációs stratégiák kiépítése, gyakorlása, megerősítése, beszéd tudatosság kialakítása
- a beszédértés és olvasás értés fejlesztése mind a beszélt, mind az írott nyelv területén, elősegítve a mindennapi és az irodalmi szövegek befogadását, majd az azokkal való továbbdolgozás, továbbgondolkodás lehetőségének biztosítását
- amennyiben a szövegfeldolgozás is érintett, különösen fontos a szisztematikus, a nyelv különböző szintjeit elemenként értelmező, a tanulót tapasztalati úton információhoz juttató oktatás
- a nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása, mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg)
- a mentális lexikon folyamatos fejlesztése az életkor és a beszédfigyatekosság sajátosságainak függvényében, a fogalomalkotás kialakítása
- számítógépes programok használata (helyesírás ellenőrző program, stb.)
- a beszédfigyatekos gyermek motiválása a tananyag és a tanuló közötti emocionális viszony kialakításával

- a pragmatika elemeinek közvetítése és használatának tudatosítása a gyermekek kommunikációjában
- a nem verbális kommunikáció elemeinek közvetítése és használatának tudatosítása a gyermekek kommunikációjában Idegen nyelvi kommunikáció

Cél az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése, figyelembe véve a beszéd fogyatékoság által érintett területeket.

A beszéd fogyatékos tanulók nyelvoktatása során a multiszenzoros technikák (auditív-, vizuális-verbális-, drámatechnikák) használata, valamint a verbális és nem verbális kommunikációs csatornák (gesztikulációs-vizuális) egyidejű alkalmazása kiemelten fontos. A nyelvórákon szerepet kapnak a koncentrációt és az emlékezetet fejlesztő gyakorlatok, melyek a szókincs, a kiejtés és a nyelvtani szabályok elsajátításában közvetve és közvetlenül is segítséget nyújthatnak.

Helyesírási, olvasási és szövegértési problémákkal küzdő beszéd fogyatékos tanulók esetében főleg a szóbeli kommunikáció magabiztos használatának elsajátítása a cél. Az írásbeli kommunikáció használatát, a differenciált fejlesztés mellett, a számítógépes olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok is segíthetik.

Fontos pedagógiai cél a beszéd fogyatékos tanulók természetes gátlásainak feloldása az idegen nyelv kommunikációs helyzetben történő használata során.

Matematikai kompetencia

A legfőbb cél a problémamegoldó gondolkodás minél több elemének fejlesztése, konkrét cselekvésekhez kötött helyzetekben.

Egyes esetekben számolni kell a grammatikai szint sérülésével, ami szövegértési nehézségekben nyilvánul meg, ezt fokozhatja a szimbólumok megértésének, illetve a verbális absztrakciónak a fejletlensége. A mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek tanításakor, a szám- és műveleti fogalmak kialakításakor (pl. a számok közötti viszonyok, relációk megértési nehézségei esetén, stb.) különös figyelmet kell fordítani a megfelelő tempó kialakítására, és építeni kell a tanulók maximális együttműködésére, a mozgással társított szemléltetésre, az eszközhasználatra és az analóg cselekedtetésre. A geometriai ismeretek, az arányosság témaköreinél tekintettel kell lenni a vizuális észlelés nehezítettségére, a téri tájékozódás zavarára.

A matematikai gondolkodás fejlesztése speciális szemléltetéssel és tananyagokkal, vagyis az interaktív tábla és digitális tananyagok lehetőség szerinti alkalmazásával valósulhat meg.

A matematikai szakkifejezések és a szaknyelv használatának fokozatos megkövetelése a szóbeli kifejezés erősítésének különösen erőteljes eszköze.

Természettudományos és technikai kompetencia

Az oksági kapcsolatok felismerése, a tanult összefüggések alkalmazása gondot okozhat azokban az esetekben, ahol, az olvasott szöveg megértése vagy a verbális absztrakció akadályokba ütközik. Rövidített, tömörebb, képpel, segédeszközökkel támogatott szövegek alkalmazása szükséges az egyes összefüggések mechanikus memorizálásának megsegítésére.

Tanulónként eltérő lehet az az absztrakciós szint, ahol be tudnak kapcsolódni a természettudományos jelenségek értelmezésébe. A kritikai gondolkodás képességének fejlesztése többnyire kis lépésekben valósítható meg. A mindennapi tapasztalatokból kiindulva kell törekedni arra, hogy a tanulóknak a jelenségek mind szélesebb körébe legyen betekintésük, az egységes természettudományos világkép kialakítása érdekében. Eredményes tanári stratégia lehet a természeti jelenségeknek alternatív módon, több fogalmi szinten, az összes érzékszerv bevonásával való közvetítése.

Szisztematikusan építkezve kell támaszkodni az internetre, amelynek segítségével a legkülönbözőbb természettudományos ismeretek audit-vizuális formában hozhatók közel a beszéd fogyatékos tanulókhoz.

Digitális kompetencia

Ezen a területen a beszéd fogyatékos tanulók jó eséllyel tudnak problémákat megoldani, mivel az digitális kultúrai eszközök használatában a beszéd fogyatékoság kevés hátrányt jelent. Feladatunk azoknak a digitális programoknak a megismertetése, melyek megkönnyítik az ismeretszerzést, az interperszonális kapcsolatépítést. Amennyiben a szóbeli kifejezőképesség sérült, a számítógép alternatív csatornaként működhet a mindennapi kommunikációban.

Hozzásegíthetjük a tanulókat, hogy a rendelkezésükre álló információs társadalom technológiáit használják a maguk segédeszközeként a számukra szükséges területeken. Főként az írott szöveg megértésére, lényegkiemelés képességére van nagy szükség, mert ezek segítségével alakíthat ki új kommunikációs stratégiákat. Az információgyűjtés- és keresés, a multimédiás tartalmak kezelése a beszéd fogyatékosok számára körülhatárolható, jól teljesíthető feladat, ezért építhetünk a tanulók erős motivációjára.

Egyes ikonok, szóképek felismerésével, speciális alapfogalmak, kifejezések megtanulásával olyan eszközök birtokába jut, amivel önállóan is tud tájékozódni a digitális világban. A tanuló érzékeli azt a folyamatot, hogy az információk gyűjtése, majd az azokkal való továbbdolgozás miként vezet új digitális tartalmak kialakulásához. A pedagógus feladata, hogy a tanulók figyelmét a konkrét eszközök és szoftverek használatán, illetve a kommunikáció élményén túl arra irányítsa, miként lehet az információs társadalomban a beszéd fogyatékosságból eredő hátrányokat minimalizálni.

Súlyos diszgráfia és helyesírászavar esetében felső tagozaton „laptop füzet” használatának bevezetése azt követően, hogy a gyermeket a klaviatúra használatára megtanítottuk Szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Cél az adaptív viselkedés kialakítása, fejlesztése, a beszéd fogyatékos tanulók támogatása abban, hogy az őt körülvevő társadalmi és gazdasági környezet eseményeit képes legyen feldolgozni, szükség esetén azok menetébe bekapcsolódni. Az oktatás folyamán fontos a fokozatosság mellett a gyakorlati bemutatás, illetve az ismeretek szituációs helyzetekben való kipróbálása, az érzelmek dús, szubjektív elemeket megmozgató, a mindennapi tapasztalatához köthető társadalmi feladatok szemléltetése, a tanulók közvetlen megszólítása, bevonása a feladathelyzetbe. A tanuló mindig lássa maga előtt a folyamatot, a kiindulástól kezdve a végkifejletig, értse benne szerepét, esetleges feladatát, képes legyen esetlegesen a társadalmi folyamatok őt személyesen érintő részében érdekeit érvényesíteni.

Fontos hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre.

A pedagógus feladata, hogy felébressze a gyermek motivációját arra, hogy részt vegyen a szociális kommunikációban, képes legyen véleményét vitában, eszmecserében képviselni (ütköztetni, egyeztetni stb.), illetve az őt körülvevő világban tájékozódni. Fokozatosan el kell sajátítania a beszéd fogyatékos tanulónak azt a képességet, hogy rátaláljon a megfelelő kommunikációs stratégiára, képes legyen az egyedi kommunikációs helyzetekhez alkalmazkodni.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai tudatosság, a művészeti kifejezőképesség egy kiegészítő kommunikációs eszközt ad a beszéd fogyatékos tanulók kezébe.

A kreativitás, a problémafelismerő – és megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás fejlesztésére kiváló lehetőséget biztosít a művészeti nevelés. Ezen a kompetencterületen az ízlés, a nyitottság, az empátia, az érzelmi élet gazdagítása a kommunikáció minden szintjét fejleszti.

A művészeti nevelés érték közvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepe a kommunikációjában zavart tanuló társadalmi integrációját segíti elő.

A megfigyelőképesség, tér- és időérzék fejlesztése a látvány és a mozgás ábrázolásával, térbeli rendezés; szín-, forma és szerkezeti érzék alakítása lehetőséget biztosít a beszéd fogyatékos tanuló speciális készségfejlesztésére.

A hatékony, önálló tanulás

A beszéd fogyatékos tanulók esetében az önálló tanulás elengedhetetlen feltétele a könyvtári ismeret, digitális kulturális tudás, az értő olvasás, szövegfeldolgozás. Az önálló ismeretszerzést, az információ megfelelő szűrését, feldolgozását, egyénre szabott módszerekkel, a mindennapi életből vett gyakorlati helyzetek cselekvéses vagy vizuális modellezésével segíthetjük. A szövegfeldolgozás, az új információk rendezése során fontos szerephez kell jutnia a gondolkodási képességek fejlesztésének, mind a képzeleti, mind a fogalmi gondolkodás terén.

A pedagógus feladata az új ismeretek megszerzése iránti motiváció kialakítása.

Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció

Az egészségügyi rehabilitáció formái:

- Audiológiai vizsgálat és ellátás - Foniátriai vizsgálat és ellátás.
- Gyermek-neurológiai vizsgálat és ellátás.
- Szemészeti vizsgálat, ellátás
- Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia.
- Gyógyúszás.
- Gyógytorna.
- Relaxációs tréningek.

A pedagógiai rehabilitáció ajánlott tevékenységformái

Logopédiai egyéni és csoportos terápia.

- Szenzoros integrációs terápia (olyan mozgásos lehetőség, amelynek segítségével az éretlen vagy sérült idegrendszer a saját aktív részvételével fejlődik)
- Kommunikációs tréningek (a beszéddel és kommunikációval kapcsolatos tudatosság kialakítása)

- Bábterápia (személyiség és önértékelés fejlesztés, konfliktuskezelés kommunikációs zavar esetén)
- Drámaterápiás foglalkozások (azon gyermekek számára, akiknél beszéd- és nyelvi problémák háttérben vagy következtében pszichés problémák állnak)
- A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása

Logopédiai egyéni és csoportos terápia a leggyakoribb kórformák esetében

A beszéd fogyatékos tanuló az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszédtechnikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszéd fogyatékoság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Általános jellemzők

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az iskoláskor eléréseig – vagy tovább – kezeletlenül maradt fejlődési zavar és szélsőséges viselkedésformák gyógyító és fejlesztő célú ellátása a gyermek növekedésével egyre nehezebbé válhat, bár a nevelhetőség, taníthatóság időszaka belenyúlik a felnőttkorba, így sosem túl késő a fejlesztést elkezdeni. Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülésspecifikus fejlesztésre minden érintett gyermekeknek joga és szüksége van. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv.

A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésített fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése.

Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képesség hiányok egész életen át jellemzően megmaradnak, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó/sérült képességek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól ellensúlyozott állapotokban csaknem tünet mentessé fejlődhetnek, változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik.

A tudatosan tervezett, és nem kényszermegoldásként alkalmazott integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen a gyermek javát szolgálja. Az integráció valamennyi formája (pl. lokális, szociális, fordított) alkalmazható egyénre szabottan. Az integráció szükségességének és lehetőségének megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektivikusan legyenek adottak.

Teljes, funkcionális integráció a következő feltételek megléte esetén javasolható: a tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, enyhe fokú autisztikus fogyatékoság, jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák.

A családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására.

Az iskola részéről

- a speciális módszertanban jártas pedagógus és asszisztens,
- jól előkészített, ütemezett egyéni fejlesztési terv,
- speciális eszközök, módszerek és környezet,
- együttműködés a családdal és/vagy a diákothonnal,
- a befogadó gyermekcsoport felkészítése a pozitív hozzáállásra, folyamatos támogatása,
- szakértői csoporttal való intenzív kapcsolattartás.

Szakértői csoport, amely rendelkezésre áll a szülők felvilágosításában, a pedagógusoknak nyújtandó szakmai tanácsadásban, problémakezelésben, a fejlesztés irányának kijelölésében, követésében.

Az integrált gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát. A fenti feltételek mellett is szükséges az integráció fokozatos megkezdése, a szociális, kommunikációs és kognitív deficitek figyelembevétele, az egyénre szabott mérés, tervezés, fejlesztés, a tananyag szűrése (egyres tantárgyakból, tananyagrészekből felmentés), továbbá a fogyatékoságot kompenzáló alternatív eszközök, módszerek igénybevétele egyéni szükségletek szerint (pl. kézírás helyett gép használata, szóbeli felelet helyett írásbeli beszámoló vagy fordítva).

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia, - diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetében tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki.

Gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta
- feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra, – fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint – a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését,

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályorientáció folyamatát is.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos külön nevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alap problémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alul teljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együtt járás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: neheztett a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége

- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak rögzítése olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újra tanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együtt járástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása, tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása, – a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé, – továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, f) sikertudat kialakítása.

Diszkalkúlia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyi érték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége, számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény
- különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkúliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni, – az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alul teljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban), – énbizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.
- A fejlesztés feladatai
- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés, speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése, fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése, – motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- pszichoterápia,
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- önértékelési képesség fejlesztése,
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő szétbontása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az Ember és társadalom, a Művészetek és ezen belül a Dráma és tánc fejlesztési feladatai között.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Testnevelés műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációs feladatok is kiemelt feladata.

Nkt. 47.§ (4)

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a fejlesztő nevelés-oktatáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet,
- egyéni előrehaladású képzéshez, integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a

foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciálisgyógyászati és technikai eszközök,

- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése fogadóórákon;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

1.11. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a beiskolázási körzet óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások; egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása alkalmanként (természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése fogadóórákon;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Kiemelt célok a HH/HHH tanulók fejlesztésében

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.

- Az önművelésre törekvés, az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulók :
 - egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok,
 - a tanulási kudarcnak kitétt tanulók fejlesztését segítő program,
 - a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység , s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

Célrendszer megfogalmazása az integráció tükrében

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Az integrációs oktatásban résztvevő tanulók százalékos aránya a teljes osztálylétszámhoz, illetve az évfolyam létszámához viszonyítva évente közelítsen a jogszabályban előírtához.

Intézményünkben az integrációs oktatásban résztvevő hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya a teljes tanulói létszámhoz, valamint a település összes iskolájába járó hátrányos helyzetű tanulók százalékos aránya az összes tanulói létszámhoz megfelelően a jogszabályban előírtaknak.

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen
- (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát,
- sikeresen tudjanak középiskolát választani.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Jogszabályi háttér:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló fogalma: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A törvény az iskolai lemorzsolódás – és ezzel a korai iskolaelhagyás – megelőzését szolgáló beavatkozásokat megalapozó és támogató korai jelző-és pedagógiai intézkedésekkel támogató rendszer kiépítésére irányul. A rendszer, mint pedagógiai-szakmai szolgáltatás célja továbbá a legalább középfokú végzettség megszerzése, ezzel elősegítve a fiatalok munkaerőpiacra való beilleszkedését, és hosszú távon a munkavállalás, a pályán maradás sikerességét. A korai jelzőrendszer működtetésével a nevelési-oktatási intézményekben nyilvántartott adatokra épülve értékelést, elemzést követően jön létre egy olyan pedagógiai munkát támogató rendszer, amely segíti a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, támogatja az intézményeket a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos teendőkben, valamint a beavatkozások megszervezésében, megvalósításában.

Feladatok:

- félévente adatszolgáltatás az OH felületen – igazgató
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése, nyomonkövetése – osztályfőnökök, szaktanárok

CÉLOK	FELADATOK
Tanulmányi eredmények javulnak	Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése Egyéni problémamegoldó foglalkozások
Hiányzások számának csökken	Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés Egyeztetés a szülői házzal Családlátogatás
A napközis foglalkozásokon való részvételi arány nő	Az egyéni előrehaladás fejlődésének elősegítése
Magántanulói státusz elkerülése	A tanulók figyelemmel kísérése
Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás	Fogadóórák Szülői értekezletek Közös programok

Az osztályismétlők számának csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások A tanulók előrehaladásának nyomon követése, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával
Az érettségit adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő Testi egészség megőrzése	Pályaorientációs foglalkozások Továbbtanulást elősegítő programok Rendszeres iskolaorvosi, fogorvosi, védőnői ellenőrzések Felvilágosító előadások Egészségnapok Sportolási lehetősége

Esélyegyenlőség, méltányosság, egyenlő hozzáférés elve, szegregáció tilalma

Az esélyegyenlőség elsősorban az egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását (más szóval az egyenlő bánásmódot) jelenti. Így lehet megelőzni, hogy embercsoportok kirekesztődjenek a különböző lehetőségekhez való hozzáféréstől. Az egyenlő esélyek biztosítása ezen is túlmutat. Azt mondja ki, hogy a valódi esélyegyenlőség létrejöttéhez szükséges olyan feltételek megteremtése, melyek nemcsak látszatra, hanem eszközökkel támogatottan teremtik meg a hozzáférést.

Ennek érdekében:

- Minden tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget az intézmény valamennyi szolgáltatásának igénybe vételére.
- Valamennyi tanuló használhatja az iskola tulajdonában lévő taneszközöket.
- Minden tanuló számára biztosítjuk az iskola által szervezett tanórán kívüli rendezvényeken való részvételt.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre: a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében, a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására.

Az esélyegyenlőség érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s tanulók együttnevelését, a szegregációmentes oktatást.

Megvalósítjuk az iskolai integrációs oktatást, törekszünk a heterogén összetételű osztályok, csoportok kialakítására, a készségek képességek új pedagógiai módszerekkel történő fejlesztésére.

Gondoskodunk a felzárkóztatásról. Felzárkóztatásra a tanórák szervezése mellett a tanórán kívüli egyéb foglalkozások, speciális egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, amelyek lehetővé teszik a hátrányok csökkentését. Ezekkel a tanulókkal a foglalkoztatást differenciáltan oldjuk meg. Kiemelt feladat a tanulás tanítása, az otthoni tanulás segítése, a házi feladat előkészítése. Fontos a tanuló sikerélményhez juttatása, elismerő biztatása. Hatékony eszköz a rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal. (Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási napok.) Segítség lehet a tanulóval kialakított bizalomra épülő jó kapcsolat, beszélgetések.

Szegregáció tilalma

Az intézmény célja, hogy az oktatás során megelőzze és megakadályozza a tanulók közötti hátrányos megkülönböztetést. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen – különösen koruk, nemük, családi helyzetük, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti- diszkriminációjára.

A nevelő-oktató munka során az intézmény tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát, értékeit, egyéni képességeit és individuumát. Az intézményben kialakított légkör hozzájárul az alapvető értékek megerősítéséhez és megőrzéséhez. A társadalmi szolidaritás megteremtése jegyében a nevelés-oktatás során semmilyen korú, nemű, nemzetiségű, családi vagy egészségi állapotú tanuló sem értékesebb a társadalom számára a másikinál. Társadalmunk minden tagjának érdeke a szolidaritás erősítése. Mivel a megkülönböztetés tilalma önmagában nem számol fel minden létező egyenlőtlenséget, ezért az intézmény olyan méltányos intézkedéseket alkalmaz, amelyek elősegítik a tanulók pozícióinak javulását és megőrzését.

A fentiekre vonatkozó alapelvek, melyek megvalósulását a pedagógusoknak be kell építeni a napi pedagógiai gyakorlatukba:

- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva. Az iskola által biztosított programokon minden gyermek részt vesz.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék a jogaikat és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki. A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékosságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

1.12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat az aktív állampolgárrá nevelésben nagy jelentőséggel bíró szervezet. Az üléseken felmerült kérdéseknek, konkrét szituációknak, az életszerű helyzetek megoldásának kitüntetett szerepe van. A diákönkormányzatot a jogszabály - a maga jogosultságaival - az iskola vezetése, nevelőtestület, szülői közösség szervezetei közé emeli, véleményezési és egyetértési, önkormányzati jogokkal ruházza fel.

A diákönkormányzat funkciói

A diákönkormányzat illetékessége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a törvény ebben semmi korlátozást nem enged. Az iskolai diákfórumokat a diákönkormányzat készíti elő.

A diákönkormányzat képviselője minden esetben részt vesz a fegyelmi bizottság ülésein.

A diákönkormányzat megbeszélésein részt vesz a diákmozgalmat segítő tanár, tájékoztatja a diákvezetőket a következő időszak főbb feladatairól, értékeli az előző időszakot.

A segítő tanár tájékoztatja az iskola vezetését a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérésekről, véleményekről, javaslatokról.

A diákönkormányzat képviseli a tanulók érdekeit a tanítás nélküli munkanapok programjainak megszervezésében és lebonyolításában. Aktívan részt vesz az iskolai programok, ünnepélyek, megemlékezések lebonyolításában. Közreműködik az iskolai hagyományok megőrzésében.

A diákönkormányzat tevékenységének bővítését jelenti más iskolákkal kapcsolatok kialakítása, más diákszövetségekkel való kapcsolattartás.

A diákönkormányzat működési rendje és működési szervezeti szabályzata önálló dokumentum.

1.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola közösségei:

- szűkebb és tágabb iskolavezetés
- nevelőtestület
- szakmai munkaközösségek: tanítói és tanári munkaközösség
- szülői szervezet
- osztályok szülői közössége
- DÖK
- osztályközösségek

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskola szűkebb vezetőségének ülései
- az iskola tágabb vezetőségének ülései
- értekezletek
- megbeszélések

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanáriban elhelyezett hirdető táblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Iskolánkban két munkaközösség működik: alsó tagozat tanítói és felső tagozat tanárai

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok szóban fogadóórák alkalmával és írásban az e-ellenőrzőn keresztül illetve évente kétszer (november végén és áprilisban) nyomtatott formában tájékoztatja.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetéséhez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Iskolai honlap

Feladata a naprakész információközlés az iskolai adatokról, az iskolai életről, az intézményben folyó tevékenységekről, programokról. Elérhető utat biztosít az intézményi dokumentumok megismeréséhez, KRÉTA elektronikus napló használatához.

Szükség esetén családlátogatás.

A szülői értekezletek, a fogadó órák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola vezetőséghez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőtől az iskolai munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek **tájékoztatást**.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai **nyilvánosak**, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az intézmény vezetőjénél;

Szülőtől a következő közreműködési formákra számítunk:

- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése,
- aktív részvétel a közösségi programokban.

Fejlesztési lehetőségek a szülőkkel való együttműködésben:

- közös rendezvények szervezése,
- nevelési problémák segítésére előadások,

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával, működtetőjével
- A beiskolázási körzet illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
- A vármegyei pedagógiai intézettel
- A beiskolázási körzet nevelési intézmények vezetőivel
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával
- A helyi közművelődési intézményekkel
- A helyi társadalmi egyesületekkel
- Az egyházak helyi gyülekezeteivel
- Az iskolarendőrrel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgató -helyettes a felelős.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az egészségház, rendelőintézet illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a beiskolázási körzet gyermekjóléti szolgálataival. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.

A titoktartási kötelezettség

A gyermekek adatai

A nyilvántartható adatokat a 2011. évi CXCV. törvény szabályozza. A személyi adatok a következők: név, születési hely és idő, állampolgárság, állandó lakás, ill. tartózkodási hely címe, telefonszáma, diákigazolvány száma. Beíratáskor ezeket a szülőnek igazolnia kell (születési anyakönyvi kivonat, lakcímkártya). Nem magyar állampolgárságú tanuló esetén kérjük a szülő nyilatkozatát, milyen jogcímen tartózkodik az ország területén, kérjük az erre jogosító okirat megnevezését, számát. Ezen kívül nyilvántartjuk a törvényben felsorolt, a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos adatokat is.

A szülők adatai

A szülő neve, állandó lakás ill. tartózkodási hely címe, telefonszámán kívül azokat az adatokat, melyek a jogszabályokban biztosított kedvezményekre való igényjogosultság elbírálásához és igazolásához szükségesek. Önkéntes adatszolgáltatás esetén tájékoztatjuk a szülőt arról, hogy az adatszolgáltatás nem kötelező ill. milyen célból kérjük.

Adatkezelés

A nyilvántartott adatok csak a törvényben meghatározott ügyekkel kapcsolatban és meghatározott szervek, szervezetek felé továbbíthatók. A pedagógust és a nevelő – oktató munkát segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, melyről hivatásának ellátása során szerzett tudomást. A titoktartásra kötelezettek megtagadhatják a vallomástételt a büntetőeljárásban, polgári peres eljárásban és az államigazgatási eljárásban is, ha a vallomástétellel megsértené a titoktartási kötelezettségét.

1.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak félévi / tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- külföldi tartózkodás, egyéni tanrend szerint haladó státuszú, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozó vizsga letételét,
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) osztályozó vizsga letételére kötelezték,

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb két tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

Különbözeti vizsga: A különbözeti vizsga azokra a tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei megegyeznek az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelményekkel a feladatokat ezek alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
<i>Alsó tagozat</i>			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv/angol	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/Hit- és erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Testnevelés/ néptánc			gyakorlati
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
<i>Felső tagozat</i>			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv/német	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/Hit- és erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	
Hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Dráma és színház		szóbeli	

Intézményünk tanulmányok alatti vizsgarendje az egyéni munkarend szerint tanuló diákokra is vonatkozik.

Az írásbeli vizsgák eljárási szabályai

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgálónök a vizsgáztató tanár jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kiosztja a feladatokat.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyós tollal) kell elkészíteni.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató tanár haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli és értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A vizsgáztató tanár értékelését a vizsgabizottság elnöke rávezeti a vizsga jegyzőkönyvére.

A szóbeli vizsgák eljárási szabályai

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó húz vagy a kérdező tanártól kap feladatot.

Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A feladatban szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama min. 10, max. 15 percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai, a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződnek arról, hogy a vizsgázó a kifejtésében elakadt.

Ha a vizsgázó a kapott anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, egy alkalommal pótfeladatot kaphat újabb felkészülési idővel.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgy előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani.

A vizsga befejezésekor az elnök rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A vizsgák értékelése

A tanuló vizsgán nyújtott teljesítményének végső értékelése a két felelet átlagának százalékos megállapításával, érdemjegyre történő átváltásával történik. Ha a tanuló csak szóbeli vagy csak írásbeli vizsgát tesz egy vizsgatárgyból, értékelése ezen eredménye alapján történik.

A tanuló vizsgán elért eredményét az osztályfőnök rávezeti a tanuló törzslapjára, beírja bizonyítványába a megfelelő záradékkal.

Ha a tanuló az osztályozóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, a legközelebbi javítóvizsga időszakban a tanulónak javítóvizsgát kell tenni.

A javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott tanuló tanulmányait az adott évfolyam megismétlésével folytathatja. A javítóvizsga nem ismételtető meg.

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

Az Nkt. 51 § (5) bekezdésében foglaltak szerint a sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulók esetében az osztályozó vizsgán, a javítóvizsgán biztosítani kell, lehetővé kell tenni:

- A hosszabb felkészülési időt (a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján legfeljebb 30 perccel növelhető a felkészülésre fordított idő).
- Írásbeli feleltetés esetén a válaszadásra a meghatározottnál több időt (a vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján legfeljebb 30 perccel növelhető a válaszadásra megadott idő).

- Az írásbeli beszámolón az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (számológép, számítógép stb.) használatát.
- Szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

1.15. Az egyéni munkarend

A Kormány az Oktatási Hivatalt jelölte ki arra, hogy felmentést adjon a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól. Az egyéni munkarenddel kapcsolatos jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt.Hiv. rendelet - az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26) EMMI rendelet
- A 2019. szeptember 1. napjától a magántanulói státusz helyébe az egyéni munkarend lépett. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanulófejlődése, tanulmányainak sikeres folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

Azonban valamennyi tantárgyból, az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint osztályozó vizsgát köteles tenni, ugyanis az egyéni munkarend nem mentesít a tanulmányi kötelezettségek teljesítése alól.

Ezen időszak alatt:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek

és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni.

- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni.
- a tanuló az intézmény vezetőjének előzetes engedélyével részt vehet a tanórai, vagy egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon.
- az egyéni munkarendben tanuló magatartását, szorgalmát nem kell értékelni
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
- az igazgató köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelességeiről és jogairól.
- Az osztályozó vizsgákra félévente kerül sor, külföldi tartózkodás esetén ez engedély alapján eltérő lehet. A féléves értékelésre januárban, a tanévet lezáró értékelésre júniusban kerül sor.
- A számonkérés írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsga formájában történik.
- Az intézmény a szaktanárokkal egyeztetve értesíti a szülőt a konzultációk és a vizsgák időpontjairól és beosztásáról.

1.16. Az etika/hit-és erkölcsstan eljárásrendje

Az Nkt. 35. §-a alapján az állami fenntartású általános iskolák minden évfolyamán meg kell szervezni az etika és a helyette választható hit-és erkölcsstan-tanítást.

Eljárásrend:

- Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etika oktatásban részesül.
- A leendő 1 osztályos tanulók esetében a nyilatkozattétel időpontja a beiratkozás időpontja

- A nyilatkozattételek begyűjtését követően, az iskola igazgatója az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásra jelentkező tanulók adatait. Gyermekük személyes adatait az iskolán és az érintett bevett egyházon és annak belső egyházi jogi személyén kívül további személyek nem ismerhetik meg, azok más személyeknek nem adhatók át, nyilvánosságra nem hozhatók.
- Az adatok átadását követően, az igazgató egyeztetést folytat a tanulócsoportok kialakításáról azon egyházak képviselőivel, amelyek által szervezett hit- és erkölcsstan oktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak, és amelyek a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállalták.

A hit- és erkölcsstan oktatásával kapcsolatban intézményünkkel a következő egyházi jogi személyek vették fel a kapcsolatot, jelezve, hogy szülői igény esetén vállalják iskolánkban a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését:

- Magyar Katolikus Egyház
- HIT Gyülekezete

Etika tantárgy megszervezése iskolánkban:

- Az alsó tagozaton valamennyi tanítónő oktathatja e tárgyat.
- Felső tagozaton képesített pedagógusunk végzi az etika tanítását.

Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika/ hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

1.17. A felvétel és az átvétel – Nkt. 50. § keretei közötti – helyi szabályai

Általános előírások:

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek társadalombiztosítási igazolványát;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;

- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- az Okmányirodában elindított diákigazolvány igénylésnél kapott nyomtatványt, a diákigazolvány előállításának aktuális összegével;

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek társadalombiztosítási igazolványát; -
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

2013. szeptember 1-jétől az állami intézményfenntartó központnak kell kijelölnie azt az intézményt, amelyben az érintett tanuló a tankötelezettségét teljesítheti.

A kötelező felvételt biztosító iskola kijelölésével kapcsolatos szabályokat az EMMI r. 24.§-a határozza meg.

Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor az EMMI r. 24.§ (5) bekezdése alapján járhat el:

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek

hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között a törvényi előírások által meghatározott sorrend szerint kell dönteni. A kötelező felvétel után szabadon maradó helyek betöltési sorrendjének részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Az EMMI r. 24. § (5) bekezdése rendelkezik a kötelező felvétel után szabadon maradó helyek betöltési sorrendjéről. A szabályok lényegében megegyeznek a korábbi törvényi előírásokkal, néhány pontosítást azonban bevezetett a végrehajtási rendelet. A szabadon maradt férőhelyekre továbbra is a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat kell először felvenni, közülük is azokat kell előnyben részesíteni, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye vagy – új elemként – telephelye, feladatellátási helye szerinti településen vagy kerületben található.

A halmozottan hátrányos tanulókat követően azok a jelentkezők következnek, akik az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye szerinti településen rendelkeznek lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel.

Miután a kötelező felvétel az adott iskola felvételi körzetében való lakóhelyhez, ennek hiányában tartózkodási helyhez kötődik, ezért a gyakorlatban problémát vethet fel a körzetbe

tartozás, valamint a körzetbe történő átjelentkezés kérdése. A polgár **lakóhelye**: annak a lakásnak vagy szállásnak (a továbbiakban együtt: lakás) a címe, amely a polgár állammal, továbbá a természetes és jogi személyekkel, jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel való hivatalos kapcsolattartása, valamint lakóhelyhez kötött jogai és kötelezettségei megalapozásául szolgál [1992. évi LXVI. tv. 5. § (2) bek.];

A polgár **tartózkodási helye**: annak a lakásnak a címe, ahol a polgár - a lakóhely-változtatás szándéka nélkül - három hónapnál hosszabb ideig tartózkodik [1992. évi LXVI. tv. 5. § (3) bek.];

Mind a lakóhelyhez, mind a tartózkodási helyhez kapcsolódik lakcím. A lakcímbejelentéssel kapcsolatos hatósági jogköröket a település, a kerület jegyzője gyakorolja. Az iskolai felvételi kérelmek vizsgálatakor az igazgatónak tehát nem a lakcím valóságát, a körzetbe történő esetleges átjelentkezés időpontját szükséges vizsgálnia, hanem azt, hogy az adott lakcím a lakóhely, illetőleg a tartózkodási hely címe-e. A felvételi kérelem elbírálásakor tisztázni kell, hogy a tanuló az adott településen a lakóhelye szerinti lakcímen vagy a tartózkodási helye szerinti lakcímen él-e.

Tartózkodási hely esetében a felvételi kérelem elutasítható, kivéve, ha a tanulónak nincs lakóhelye.

Az új ágazati szabályozásban is tovább él a sorsolás intézménye, amelyre akkor kerülhet sor, ha az általános iskola a jogszabály szerinti sorrendben nem tudja az összes jelentkezőt fogadni. Az ezzel kapcsolatos részletes szabályokat az új előírások alapján az iskolai házirendben kell meghatározni.

A sorsolás nélkül felvehető tanulók közé továbbra is beletartoznak a sajátos nevelési igényű tanulók, továbbá azok, akik az EMMI r. szerint különleges helyzetűnek minősülnek.

Amíg a korábbi előírások a sajátos helyzetű tanuló meghatározását a helyi önkormányzat döntési körébe utalták, addig az új előírások egyértelműen meghatározzák, ki minősül különleges helyzetűnek.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – osztályozó vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból az osztályozó vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni: EMMI rendelet 20/2012 (VIII.31.).

1.18. Gyermek- és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi teendők ellátása az igazgató, a pedagógusok, valamint a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az igazgató felel:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermekvédelmi felelős legfőbb feladatai:

- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának segítése, elfogadás, érzékenyítés.
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak szervezése.
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- felismeri, és feltárja a többi pedagógussal közösen a tanulók problémáit,
- megkeresi a feltárt problémák okait,
- segítséget nyújt a problémák megoldásához.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki, a gyermek fejlődését veszélyeztető okok:

- **megelőzésére,**
- **feltárására,**
- **megszüntetésére.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat és egyéb szakemberek segítségével minél hatékonyabban tudja

kezeln, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- Hatvani Járási Gyámhivatallal,
- Hatvani Járási Hivatal Hatósági Osztályával,
- iskolaorvossal,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- működteti az észlelő – és jelzőrendszert, jelzőrendszeri tagként.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül, elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő- és mentálhigiénés programok szervezése,
- a napközis foglalkozások,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő- és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A gyermek- és ifjúságvédelem szinterei

Szükség esetén családlátogatások keretében megismerni tanulóink családi háttérét, szociális helyzetét.

Különös figyelmet kell fordítani mindazon családokra, aki anyagi helyzetük vagy más oknál fogva nem képesek egyedül eleget tenni gyermekneveléssel kapcsolatos feladataiknak: az ő érdekükben kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal.

Felvilágosító tevékenység a szülők és tanulók körében: mentálhigiéné, egészségvédelem, drogprevenció, közbiztonság, bűnmegelőzés témákban. Formái: szülői közösség, szülői értekezlet, fogadóóra, tanóra, rendőrség, kábítószerellenes egyeztető fórum.

Differenciált foglalkozásainkon biztosítjuk a gyermekek részére a tanulási hátrányok csökkentését. Ez megvalósul tanórán kívüli tevékenységként is fejlesztőpedagógus segítségével, felzárkóztató foglalkozásokon.

- Szoros kapcsolattartás a hatvani gyámhivatallal, gyermekjóléti szolgálattal.
- Lelki segítségnyújtás megszervezése és rendszeresítése.
- Az arra rászoruló tanulók gyermekvédelmi támogatáshoz juttatása, eljárás a helyi gyermekjóléti hatóságnál.
- A pályaválasztás, beiskolázás körültekintő megszervezése.
- Személyes, egyéni tanácsadás szülőknek és tanulóknak

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk tanévenként elvégzett helyzetfelmérés és elemzés alapján megtervezett tevékenységünkkel segíteni képességei kibontakoztatásában minden hátrányos helyzetű tanulót - de különösen a szociális hátrányban lévőket. A tanulók szociális hátrányainak felderítése, nyomon követése az osztályfőnök felelőssége.

Célunk: segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, valamint támogatni tanulásukat, egyéni ütemű fejlődésüket, ha szociálisan hátrányos helyzetűek:

- a családi mikrokörnyezet,
- a családi házon kívüli környezet,
- a munkanélküli szülői háttér,
- áttelepülés,
- lakhelyváltogatás,

- az iskolai előélet miatt,
- csonka családban élő tanuló,
- tartós illetve hosszas betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűekké váltak.

A hátrányok enyhítésére minden nevelő javaslatot tehet. A segítő tevékenységet az osztályfőnök koordinálja.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák segítik:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok;
- napközis programokban a szokások kialakítása, egészséges életmódra nevelés és a szabadidő helyes eltöltésének kialakítása;
- drog-és bűnmegelőzési programok (kapcsolattartást segítő szervekkel, felvilágosító nevelési programok);
- mentálhigiénés programok;
- pályaaorientációs tevékenység;
- támogatások szerzése, pályázatok.

2. Helyi tanterv

A NAT által meghatározott heti kötelező alapóraszámokat és maximális óraszámokat az alábbi táblázat tartalmazza

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Műveltségi területek

A NAT a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. A NAT lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A NAT a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

I. Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak kiemelten fontos területei a nemzeti öntudatra, önazonosságtudatra nevelésnek. Nyelvünk, közös történelmünk, keresztény alapú vallási és művészeti hagyományaink összekötnék bennünket: korokat, alkotókat, befogadókat és műveket.

A magyar nyelv és irodalom kiemelt szerepet tölt be a tantárgyak sorában: az olvasottság, a nyelv rendszerszerű ismerete, tudatos alkalmazása a differenciált szövegértés alapja, az irodalmi szövegek elemzése a szövegek jelentésszerkezetének megértéséig vezet el, ezek pedig lehetővé teszik az összetett, elvont gondolkodási műveletek elsajátítását, majd alkalmazását. Ezáltal a többi tantárgy tanulásának, később a társadalmi beilleszkedésnek és boldogulásnak is feltételei, segítői. Az irodalmi művek az egyetemes emberi értékeket és normákat közvetítik, ezért az irodalom, mint tantárgy lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy ezeket az értékeket, azok állandóságát, illetve a koronként bekövetkező átértelmezését megismerjék.

A magyar nyelv- és irodalomtanítás egyidejűleg műveltségközvetítést, kompetencia- és személyiségfejlesztést, morális és érzelmi nevelést is jelent. A kompetenciafejlesztés az önálló tudás kialakításában, a közösségbe való beilleszkedésben nyújt segítséget. A morális és érzelmi nevelés – a kompetenciák fejlesztésével együtt – lehetőséget teremt arra, hogy a tanuló átgondolt ítéleteket alkosson, képes legyen sokoldalúan megindokolni véleményét vagy éppen változtasson azon, hogy művelt, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségként szűkebb közösségének felelős tagja legyen.

II. Idegen nyelv

Élő idegen nyelv

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremt. A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják. Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul személyes és társas kompetenciájuk fejlődéséhez, amely mind az iskolában, mind magánéletükben segíti majd őket további nyelvtanulási és egyéb céljaik elérésében. A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudás anyagának bővítése során. Társadalmi szinten az élő idegen nyelvek használható tudása és az idegen nyelvi kommunikáció csökkenti az esélyhátrányokat, és növeli az információk egyenlő elérésének esélyét. Az élő idegen nyelvek mindezekon túl lehetőséget kínálnak a nemzetközi kapcsolatépítésre és a tanulási célú mobilitásra is.

III. Matematika

A matematika tanulásának legfontosabb célja, hogy a tanuló:

1. megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét;
2. megismerje a matematikai gondolkodás természetét és a matematika alapvető sajátosságait;
3. fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során;
4. fejlessze a számolási készségét, a modellezési, a problémamegoldó és döntési képességét;
5. fejlessze a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását;
6. alkalmazható tudásra tegyen szert.

IV. Történelem és állampolgári ismeretek

A tanulási terület a történelem, az állampolgári ismeretek, valamint a hon- és népismeret tantárgyakat foglalja magában. Középpontjában az emberi civilizáció – és annak részeként a magyarság – által létrehozott kulturális, társadalmi, politikai és gazdasági eredmények bemutatása, emberek és közösségeik viszonyának tanulmányozása áll.

A *történelem* az emberi közösségeknek a múltból alkotott tudása; egyfelől az emberekkel megtörtént eseményekről tanúskodó különböző források és bizonyítékok, másfelől az ezekről alkotott interpretációk és vélekedések összessége. A történelemtanítás fő feladata olyan ismeretek és értékek közvetítése, valamint kompetenciák elsajátíttatása, amelyek hozzásegítik a tanulót, hogy tájékozott, aktív és elkötelezett állampolgárrá, kisebb és nagyobb közösségeinek felelős tagjává váljék.

Az *állampolgári ismeretek* tantárgynak a megszerzett történelmi tudásra szervesen épülő témái és tevékenységei a tanuló számára fontos és hasznos ismereteket ad az állam működéséről és intézményeiről, valamint a család és az állam gazdasági szerepéről. Fő cél a normakövető magatartás és a társadalmi felelősségvállalás megalapozása, a szabadság és felelősség, valamint az alapvető jogok és kötelességek egyensúlyának megismerése.

A *hon- és népismeret* tantárgy tanulása során a tanuló megismerkedik nemzeti kultúránk nagy hagyományú elemeivel, a magyar néphagyománnyal és a hazánkban élő nemzetiségek kulturális emlékeivel, szokásaival, jelenével.

V. Etika / hit- és erkölcsstan

A tantárgy középpontjában az erkölcsi nevelés áll, amely a tanuló erkölcsi érzékének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztését jelenti. A tanulás folyamán az erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának folyamatos gazdagítása, szükség esetén újra értelmezése, élethelyzetekre vonatkoztatása, valamint az ezekből következő etikai kérdések felvetése történik. A tananyag alapvető értékeit közvetíti: a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség, igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készíteti.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen érzelmi-, érdekkonfliktusok és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést. Fő feladata olyan ismeretek és értékek közvetítése, valamint kompetenciák elsajátíttatása, amelyek hozzásegítik a tanulót, hogy tájékozott, aktív és elkötelezett állampolgárrá, kisebb és nagyobb közösségeinek felelős tagjává váljék.

Tudatosítja a tanulóban, hogy elsősorban nemzete saját hagyományainak, értékeinek megismerése, elsajátítása és gyakorlása mellett válhat nyitottá a velünk élő nemzetiségek, vallási közösségek, a szomszéd és a rokon népek, valamint a világ többi népének kultúrája, az egyetemes értékek iránt is. Az etika tantárgy alapvető célja annak felismertetése, hogy a kulturális hagyományokban gyökerező etikai elvek, társas szabályok, szocio-emocionális készségek miként járulnak hozzá az egyéni és közösségi identitás formálódásához, stabilitásához, valamint az egyének és csoportok közti együttműködés megteremtéséhez.

VI. Természettudomány és földrajz

A tanulásterület az anyagi világ jelenségeit, az élővilágot és földrajzi környezetet a természettudományok módszereivel vizsgálja, valamint megjelenít ezzel összefüggő társadalomtudományi és gazdasági ismereteket is. Megalapozza a természettudományos műveltség mindennapi életben felhasználható képességeit és ismereteit, elősegíti a természettudományos és műszaki életpályák választását. A tanulás-tanítás tervezése során figyelembe kell venni a tanulónak a természetes gyermeki kíváncsiságtól a tudományos megismerés képességének megszerzéséig jellemző személyiségfejlődését. A tanulók aktív részvételére épülő tanulási módszerekkel a tartalmi tudás és a képességek együttes fejlesztését, a tudás közösségi interakciókban történő építését kell lehetővé tenni.

Ebben nagyobb teret kaphat a tanuló érdeklődése, aki a vizsgált jelenségeket több tudományterület összefüggésében elemezheti, felhasználva az információs és kommunikációs technológiák adta lehetőségeket. A természettudományos műveltség az alapvető fogalmak és elméletek mellett a tudomány természetéről szerzett tudást és a mindennapi életben alkalmazható vizsgálati és probléma-megoldási készségek fejlesztését is magában foglalja olyan területeken, mint az egészségtudatosság, a természeti és épített környezet védelme, vagy a tudatos technológiahasználat. A tanulásterület fontos részét képezik a természettudomány alkalmazásának etikai kérdései, amelyek kapcsolódhatnak az etika tantárgy releváns tartalmaihoz.

Tantárgyak: környezetismeret, természettudomány, biológia, fizika, kémia, földrajz

VII. Művészetek

A nevelés a teljes emberre irányul, aki test-szellem és lélek egysége, tehát a köznevelés célja nem választható el az élet céljától. A művészet alapvető emberi szükséglet, a művészi alkotás pedig az ember legősibb kifejezési módja. A művészet köznevelésben betöltött szerepe nem önmagáért való, feladata egyensúlyt teremteni az értelmi-érzelmi intelligencia fejlesztésében. A tanuló belső világának érzelmi gazdagsága pozitívan hat a gondolkodás, a kreativitás, az emlékezőtehetség képességeire.

A művészeti nevelés az ének-zene, a vizuális kultúra, a dráma és színház tantárgyak oktatásában valósul meg.

VIII. Technológia

A Technológia tanulási terület olyan tantárgyakat kapcsol egymáshoz, amelyek eltérő tartalommal és célrendszerrel rendelkeznek, de szemléletükben közös vonásokat jelenítenek meg: a digitális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Digitális kultúra

A digitális kultúra tantárgy célja olyan naprakész ismeretek és készségek átadása és kialakítása, amelyek a tanulót az információs társadalom sikeres és hasznos tagjává teszik. A digitális kultúra tantárgy fontos feladata, hogy a tanuló képes legyen a felmerülő problémákat a digitális környezet eszközeivel megoldani, igénybe tudja venni az információs társadalom, e-Világ szolgáltatásait, eleget tudjon tenni az állampolgári kötelességeinek.

Technika és tervezés

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. Az elsajátított tudás hozzájárul a mindennapi életben használható készségek kialakításához és elősegíti a munka világában történő alkalmazkodást.

VIII. Testnevelés és egészségfejlesztés

A cselekvő embert a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdök, a fizikailag aktív életmód, önmaga reális elfogadása, a közösségi felelősségvállalással egybekötött autonómia, az újító kezdeményezésekre való nyitottság és a megbízható megoldások alkalmazásának képessége jellemzi. A testileg és lelkiileg egészséges ember az egészség állapotát, a harmonikus életet értékként éli meg. A mozgáshoz, mint alapkompenciához kapcsolódó képességek, készségek, az adott szituációnak megfelelően mobilizálódó motoros képességek és készségek jelentik az alapját annak, hogy az adott egyén a társadalom aktív tagjává váljon, és az egész életen át tartó mozgásos cselekvési biztonság jellemezze. A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület elsősorban a személyes és társas kompetencia fejlesztése révén járul hozzá az általános kompetenciákban és a nevelési- oktatási célokban megfogalmazott törekvések megvalósulásához. Hangsúlyos szerepet kapnak a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal összefüggő kompetenciák.

2.1. Választott kerettanterv

Az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) közül a következőket alkalmazzuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyam számára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyam számára
- Technika és tervezés tantárgyon belül az „A” modul (Épített környezet- tárgyalgató technológiái) kerül bevezetésre

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv /Angol nyelv
- Matematika
- Etika/Hit-és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport
- Digitális kultúra

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv /Angol nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Etika / Hit- és erkölcsstan
- Természettudomány
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Földrajz
- Ének- zene
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv /Angol nyelv
- Matematika
- Etika/Hit-és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport
- Digitális kultúra

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv /Angol nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Etika / Hit- és erkölcsstan
- Természettudomány
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Földrajz
- Ének- zene
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport

Szabadon tervezhető tantárgyak

- Hon- és népismeret
- Dráma és színház

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 14. § (3) bekezdés: „Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás – a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.”

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	1 óra
6. évfolyam	Természettudomány	1 óra

6. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Biológia	0,5 óra
8. évfolyam	Földrajz	0,5 óra

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 182/B. § (10) A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „**Etika/Hit- és erkölcsstan**” megnevezést használja.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020-as NAT szerint								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3	3+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	3+1	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1+0,5
Földrajz							2	1+0,5
Természettudomány					2	2+1		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
A heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

A szabadon tervezhető órakeretet piros számmal jelöltük.

A testnevelés tantárgyba integrálásra került tánc és mozgás, így a mindennapos testnevelést heti 4 testnevelés és 1 néptánc órával biztosítjuk. Külön értékeljük és osztályozzuk.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

Alapelvek:

Intézményünkben 1-3. évfolyamon egésznapos nevelő-oktató munka folyik.

Iskolánkban 4-8. évfolyamon folyik az élő idegen nyelv (angol) oktatása, amely csoportbontásban történik a nagy létszámú osztályokban. 3. évfolyamon szakkör keretében biztosítjuk az idegen nyelvvel való ismerkedést.

Pedagógiai munkánkban alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a legnagyobb hangsúlyt a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére helyezzük. Ennek érdekében - figyelembe véve az óvoda és az általános iskola közötti átmenet jellegzetes problémáit - kiemelkedő szerepet kap első évfolyamon az alapkészségek és a képességek fejlesztése.

A digitális kultúra valamint az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik osztálylétszámtól függően.

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, szakkörök, középiskolai felvételire, tanulmányi versenyekre való felkészítők egészítik ki a tanórai kötelező tevékenységeket, az egyéb foglalkozások terhére.

A tanítási órák után, 4-5. évfolyamon napközi, 6-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozást biztosítunk.

Iskolánk integrált nevelés keretében gondoskodik azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak a neveléséről és oktatásáról, akiknek képzését a szakértői bizottság integrált nevelés-oktatás keretében látja biztosítottnak. Az intézmény szakmai alapidokumentuma tartalmazza az ellátási illetékesség szakterületeit.

A hon és népismeret tantárgyat a hatodik, a dráma és színház tantárgyat a hetedik évfolyamon oktatjuk, a szabadon tervezhető órakeret terhére.

Helyi tantervünket a Nemzeti alaptanterv szellemében, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv adaptálásával készült.

A tantárgyakra, évfolyamokra lebontott részletes tanterv a továbbhaladás feltételeit, a kiemelt fejlesztési területeket rögzítve jelen dokumentum mellékletét képezi.

Az intézményben 1-3. évfolyamon egésznapos nevelés-oktatás keretében folyik a tanítás.

2.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A NAT-ban kitűzött célok áthatják az iskolánkban zajló pedagógiai folyamatok egészét, közös értékeket jelenítenek meg. Elérésük érdekében pedagógiai munkánkba beépítjük az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés, a példák nyújtotta érzelmi nevelés lehetőségét. A feladatok végrehajtása és végrehajtatása a pedagógusaink által, közösen kialakított intézményi-pedagógiai kultúránk fontos részét alkotják.

Minden évfolyamon törekszünk az eredményes tanulás feltételeinek megteremtésére, a megfelelő tanulási környezet biztosításával, az egyénre szabott tanulási lehetőségekkel, a képesség kibontakoztatás támogatásával.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,

- fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása, támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását,
- iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok,
- fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat,
- a belső motiváció kialakítása, elmélyítése,
- változatos tanulásszervezési formák alkalmazása, a teljesítmények növekedésének elérése érdekében, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:

Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- kulcskompetenciák megalapozás,
- együttműködési készség fejlesztése,
- tanulói tudás megalapozása,
- az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:

- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben feladat a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek,
- tudatosítjuk a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit, készítjük más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére,
- fontosnak tartjuk az értékelés, az önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban.

2.3. Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása, a tankönyv térítésmentes igénybevétele Nkt. 46. § (5); 93/A. § - 93/F. §; a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI r. 184/B. § - 184/L. § foglaltak alapján történik.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a következők:

- matematika,
- testnevelés és sport,
- vizuális kultúra,
- technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az intézmény számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a következő módon kell megvalósítani a mindennapos testedzést:

1-4. évfolyam

- órarendbe építve heti öt testnevelés óra (4 testnevelés óra+1 néptánc óra / táncpedagógus vezetésével/), Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdése alapján

5-8. évfolyam

- órarendbe építve heti 5 testnevelés óra

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A testnevelés tantárgyba 1- 4. évfolyamon integrálásra került a tánc és mozgás, így a mindennapos testnevelést heti 4 testnevelés és 1 néptánc órával biztosítjuk. Külön értékeljük és osztályozzuk.

A mindennapos testnevelés és egészségfejlesztést iskolai szinten a testnevelő tanárok, testnevelést oktató vagy az egyéb foglalkozásokat tartó tanítók, edzők szervezik.

A mindennapos testnevelés célja: a fizikailag aktív életmód, a testileg és lelkiileg egészséges ifjúság nevelése. A mozgáshoz kapcsolódó képességek, készségek fejlesztésén túl a sportban rejlő személyes és társas kompetenciák erősítése.

A tanuló:

- ismerje meg a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdöket, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait;
- tanulja meg a testnevelés és egészségfejlesztés szakkifejezéseit, helyes terminológiáját;
- fejlessze mozgásműveltségét olyan szintre, hogy alkalmassá váljon a hatékony mozgásos cselekvéstanulásra, az önálló testedzésre;
- életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény- és fittségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére;

- a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközeivel fejlessze önismeretét, érzelmi-akaratit készségeit és képességeit, alakítson ki szabálykövető magatartásmintákat;
- fejlessze társas-érzelmi jóllétét, társas-közösségi kapcsolatait, stressztűrő és -kezelő képességét;
- váljon képessé a baleseti források és az egészséget károsító, veszélyes szokások, tevékenységek értelmezésére.

Az úszásoktatást, amennyiben az adott tanévben lehetőség van rá, 5-6. évfolyamon szervezzük meg, beleépítve a testnevelés és sport tantárgyba.

2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol), a digitális kultúrát a nagy létszámú osztályoknál.

A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás elve érvényesül.

2.6. Választható tantárgyak és a pedagógus választás szabályai oktatási formák:

Ha az intézmény helyi tantervében egy esetlegesen bekövetkező változás miatt szerepel szabadon választható tantárgy, akkor az igazgatója minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével, a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti a szülőket és a tanulókat, a következő tanévben választható tantárgyakról, és május 20-ig felméri, hogy a tanulók milyen szabadon választott tanítási órára jelentkeznek.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés érdekében úgy kell tekinteni, mintha az kötelező tanórai foglalkozás lenne. Az iskolai tanulmányok ideje alatt a szülő írásbeli nyilatkozatukat legfeljebb egy alkalommal módosíthatják.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig - vagy ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig - köteles azon részt venni. (Erről a tényről a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.)

A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá azt is, ha jelentkezni kíván valamelyik szabadon választott tanítási órára.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást.

Választható egyéb, tanítási órán kívüli foglalkozások:

Nkt. 27.§ (2) bekezdése szerint az általános iskolában 16 óráig foglalkozásokat, 07-18 óráig pedig ügyeletet kell biztosítani. Az Nkt. 46.§ (1) bekezdés a) pont szerint a tanulóknak kötelessége a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni. Az egyéb foglalkozás lehet napközi vagy tanulószoba is. Ezek a szabályok minden évfolyamra vonatkoznak. Az Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint a szülő kérésére az igazgató adhat felmentést a foglalkozásokon való részvétel alól.

Intézményünkben a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi, tanulószoba,
- szakkörök,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- énekkar,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozás,
- gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozás.

A nem kötelező foglalkozásokra minden tanév szeptember 15-ig lehet jelentkezni. Napközis vagy tanulószobai ellátást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi, tanulószoba működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis vagy tanulószobai foglalkozásról való távozás csak a szülő személyes, vagy írásos kérelme alapján történhet a nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt szakértői vélemény számára előírja.

A felzárkóztató foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője adhat.

Az egyéb délutáni foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Az egyéb délutáni foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Egyéb délutáni foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal - az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban - osztályuk számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a tanulmányi kiránduláson önkéntes. Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezen a foglalkozásokon - ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár - önkéntes.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek a pedagógusok (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése és ellenőrzése

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését nevelőink az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, a kulcskompetenciák elsajátításának mérése érdekében a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés alapjául szolgál a Pedagógiai Program, a Munkaterv, az iskola elé tűzött feladatok.

A pedagógiai értékelés célja: az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés, az önértékelési -, önfejlesztési képesség kialakítása. Ennek szellemében az értékelés kritériumai a következők:

- legyen objektív, megbízható,
- személyre szóló,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- megfogalmazása a szülő és a tanuló számára is egyértelmű,
- vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit,
- ösztönző hatású, segítse a reális önismeretet,
- fogalmazza meg a javítás, az esetleges hiányok pótlásának lehetőségét,
- legyen összhang a magasabb rendű szabályzók, a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kidolgozott értékelési koncepció között.

Külső és belső értékelés

Iskolánkban külső és belső értékelést valósítunk meg

Külső értékelés:

- országos kompetenciamérés,
- beiskolázási tapasztalatok eredményeinek elemzése,
- versenyeredmények.

Belső értékelés:

- szakmai közösségi, munkaközösségi
- vezetői
- szaktanári, egyéni értékelés.

Az iskolai számonkérés, minősítés követelményei, formái

- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése
- Az iskolában folyó nevelő - oktató munka ellenőrzését, értékelését, mely a tanulókra irányul, a pedagógusok és a nevelőtestület végzi. Az ellenőrzés, értékelés során a helyi tantervben leírtak szerint vizsgáljuk, hogy az adott tanuló a tantárgyi követelményeket milyen szinten teljesíti. A beszámoltatás és a megszerzett ismeretek számonkérése minden pedagógus egyik legfontosabb feladata.

A tanulók ismereteinek számonkérésének, mérésének három alapvető típusa:

- **Diagnosztizáló mérés** – a tanuló induló tudásának feltárása. Ilyen jellegű mérést a tanév elején, vagy egy tantervi tematikus egység lezárása előtt végzünk és jellege miatt nem minősítjük.
- **Formatív mérés** – a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként van jelen. Tájékoztatja a tanárt, hogy az adott tanítási-tanulási szakaszban mit tanított meg jól, illetve mit kell még hatékonyabban tanítani. Ezt a mérést sem minősítjük.
- **Szummatív mérés** - képet ad arról, hogy a tantervi követelményeknek hogyan tett eleget az adott tanuló. Például a témazáró-, a félévi és év végi felmérése. Ezek már minősített értékelések.

A tanító értékelő stratégiája akkor nevezhető differenciáltnak és szakszerűnek, ha sokféle értékelési módszerrel dolgozik, s minden lehetőséget megragad arra, hogy az egyéni különbségeket figyelembe véve adjon megerősítést tanítványainak. Időnként strukturált értékelési módszereket (feladatlapokat) is használ, amellyel minden tanítványának egyszerre megerősítést ad.

Az értékelési módszerek:

- „Lágy” módszerek - személyes, szóbeli értékelés: – megfigyelés – feleltetés – feleletek, dolgozatok értékeléséhez fűzött indoklás – a tanuló tevékenységének folyamatos megerősítése, korrigálása, tanács-, ötlet-, segítségadás.
- „Kemény” módszerek - írásbeli, szöveges illetve jeggyel történő értékelés: – felmérés feladatlappal – tantárgyteszt.

A tanulók teljesítményének minősítése

Az értékelést és minősítést végzők köre:

- szaktanár,
- osztályfőnök,
- igazgató -helyettes,
- igazgató
- nevelőtestület.

Ellenőrzés, értékelés tárgya	Értékelés ideje	Értékelés módjai
füzetvezetés: tartalom, forma, külalak	évente kétszer	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
munkafüzet, munkatankönyv	két havonta	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
olvasó napló	határidőhöz kötve	írásban szövegesen érdemjeggyel
házi feladat	órarendhez igazodva	hiányát szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetéssel értékeljük
szorgalmi feladat	határidőhöz igazodva	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel

rövid, ellenőrző dolgozat, röpdolgozat	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szóvegesen érdemjeggyel
szódolgozat (idegen nyelvek)	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szóvegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
tanórai aktivitás	folyamatosan	szóban írásban szóvegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
szóbeli, írásbeli felelet	napi felkészülés ellenőrzése témakörök végén	szóban írásban szóvegesen érdemjeggyel
beszámoló, tanulói kiselőadás	határidőhöz kötve	írásban szóvegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
memoriter	határidőhöz kötve	írásban szóvegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
szummatív mérés	témakörök végén félév végén évvégén	írásban szóvegesen %-osan érdemjeggyel
diagnosztizáló mérés	év eleji ismétlés után	írásban szóvegesen, %-osan
formatív mérés	tananyaghoz kapcsolódva	írásban szóvegesen, %-osan
évfolyamszintű mérés	előre meghatározott	írásban szóvegesen, %-osan érdemjeggyel
félévi, év végi osztályzat, minősítés	félévi, év végi osztályozó értekezlet	írásban szóvegesen érdemjeggyel

- A javasolt félévi és év végi osztályzatokat az osztályozó értekezlet előtt a szaktanár bejegyzí az e-naplóba és egyeztetí az osztályfőnökkel. Abban az estben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, az osztályfőnök a szaktanárral beszélgetést kezdeményez. Ha az osztályozó értekezletig nem születik a tanuló javára történő megegyezés, az osztályzatot a nevelőtestület állapítja meg. (CXC. tv. 70.§ (2)).
- Elégtelen félévi osztályzat esetén a tanulónak javasoljuk, hogy az iskola által szervezett felzárkóztató foglalkozáson illetve napközis foglalkozáson, tanulószobán vegyen részt.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, rendje, korlátai

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- témazáró dolgozat,
- témaközi dolgozat,
- röpdolgozat,
- házi dolgozat.
- diagnosztikai mérés,
- felmérő.

Témazáró dolgozat: témakörök lezárása után íratható. Nagyobb témák összefoglalása, afeladattípusok ismertetése után, csak tanult és begyakorolt anyagrészekből, előző órán előre bejelentett módon, 1-2 tanórán megíratható terjedelmű.

Témaközi dolgozat: 3-5 óra anyagából, maximum 30 percig íratható.

Röpdolgozat: 1-2 tanóra anyagából íratható, rövid terjedelmű.

Házi dolgozat: legalább 1 héttel a beadás előtt kell kijelölni, a tanítási szünetek nem tartoznak bele. Két házi dolgozat egyszerre nem adható fel. Be nem nyújtás esetén a feladat elégtelennel értékelhető.

Diagnosztikai mérés: tanév eleji, félévi, tanév végi felmérések, a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. Nem osztályozható.

Felmérő: a tanuló évközi felmérésére szolgál.

Az írásbeli beszámoltatás rendje, javítása:

- rendje: egy tanítási napon alsó tagozaton 2, felső tagozaton 2 írásbeli dolgozat vagy, mérés íratható (röpdolgozat és házi dolgozat kivételével),

- értékelése: az értékelés módját előre ismertetni kell,
- javítása: az íratástól számított 2 héten belül.

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A tanulók értékelésével kapcsolatos szabályzók a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64. §-a foglalja össze. E szerint a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Intézményünkben alkalmazott értékelések formái:

A 2010. évi LXXI. törvény alapján iskolánkban kétféle formáját alkalmazzuk az értékelésnek: a szöveges értékelést, és az ötfokú numerikus osztályozási formát.

- Az első évfolyamon a tanév egészében szövegesen értékelünk.
- A második évfolyamon félévig szövegesen értékelünk. A második félévétől kerül bevezetésre az ötfokú numerikus értékelés.

A félévi értesítőket és év végi bizonyítványokat a következőképpen állítjuk ki:

- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk tanulóinknak.
- A második évfolyam második felétől felmenő rendszerben osztályzattal minősített félévi értesítőt és bizonyítványt állítunk ki.

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam		3. évfolyam	4. évfolyam
		I. félév	II. félév		
Magyar nyelv	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Magyar irodalom	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Angol nyelv					osztályzás
Matematika	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Etika / Hit- és erkölcstan	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Környezetismeret				osztályzás	osztályzás
Ének-zene	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás

Vizuális kultúra	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Technika és tervezés	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Testnevelés és sport	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Testnevelés/ néptánc	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Digitális kultúra	szöveges értékelés	szöveges értékelés	osztályzás	osztályzás	osztályzás
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	
Magyar nyelv	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Magyar irodalom	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Angol nyelv	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Matematika	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Etika/Hit- és erkölcstan	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Történelem	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Állampolgári ismeretek	-	-	-	osztályzás	
Természettudomány	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Fizika	-	-	osztályzás	osztályzás	
Kémia	-	-	osztályzás	osztályzás	
Biológia	-	-	osztályzás	osztályzás	
Földrajz	-	-	osztályzás	osztályzás	
Ének-zene	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Hon- és népismeret	-	osztályzás	-	-	
Vizuális kultúra	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Dráma és színház	-	-	osztályozás		
Digitális kultúra	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Technika és tervezés	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	
Testnevelés és sport	osztályzás	osztályzás	osztályzás	osztályzás	

Értékelés, minősítés

- A tanuló szaktárgyi teljesítményét az 1. évfolyamon szövegesen és százalékosan értékeljük.
- A tanuló szaktárgyi teljesítményét a 2. évfolyam első félévében szövegesen és százalékosan, a második félévében érdemjeggyel és százalékosan értékeljük.

- A tanulók szaktárgyi teljesítményét 3-8. évfolyamon tanév közben százalékosan, illetve érdemjeggyel, az 5 fokozatú skála alkalmazásával értékeljük.
- A 3-8. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékelünk. (KRÉTA rendszerbe csak az érdemjegy beírása történik.)
- A 2019. évi LXX. törvény 54. § (1) pontja értelmében egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük a fejlődési tendencia figyelembevételével.
- Nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális osztályzatok számát. Minden tanulónak a félévi és a tanév végi értékeléskor rendelkeznie kell valamennyi tantárgyból legalább havi egy érdemjeggyel. A kapott osztályzatokból (késztségtárgyak, illetve heti 1 órás tárgyak kivételével) évente legalább egyet szóbeli megnyilvánulásra kell kapnia a tanulónak.
- A szorgalmi időszakban kapott osztályzatok, értékelések a Köznevelési Elektronikus Ügyintézési Rendszerben (KRÉTA) kerülnek rögzítésre.
- A szülők, gyermekük eredményeiről a KRÉTA rendszeren keresztül kapnak tájékoztatást. Az ehhez való hozzáférést biztosító „felhasználónév” és „jelszó” adatait minden tanév szeptember 15-ig kapják meg az általuk megadott e-mail címre.
- A fent említett értékelési és minősítési rendszer az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgyak tekintetében is érvényes.

Az 1. és a 2. évfolyamon félévkor, és 1. évfolyamon tanév végén alkalmazott szóveges minősítés formái

- Kiváló: ha a tantervi követelményeket megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes, az adott tantárgy követelményeit folyamatosan magas színvonalon teljesíti.
- Jól megfelelt: ha a tantervi követelményeket kevés hibával elsajátította, kisebb bizonytalansággal, de tudja alkalmazni, az adott tantárgy követelményeit folyamatosan jó színvonalon teljesíti.
- Megfelelt: ha a tantervi követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen ismeri, de a továbbhaladáshoz szükséges minimumot elsajátította, képes önálló munkára.

- Felzárkóztatásra szorul: A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Ha a tanuló félévkor „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a haladást akadályozó tényezőket, és a szükséges intézkedéseket megtenni a probléma megszüntetésére. A felzárkóztató programot mindig személyre szabottan készítjük el.

Ha egy első osztályos tanuló tanév végén egy vagy több tantárgyból felzárkóztatásra szorul minősítést kap, a szülő kérésére megismételheti az évfolyamot. Ebben az esetben a minősítésről nem kap bizonyítványt a tanuló.

A második osztály első félévéig használt minősítési rendszert a második félévtől öt érdemjeggyel történő értékelés váltja fel.

A félévi és az év végi osztályzatoknál az egyes tantárgyak tanév során kapott érdemjegyeit átlagoljuk. Az átlag számításakor a témazárók kétszeres szorzóval kerülnek beszámításra.

Az órateremben szereplő tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

- Kitűnő (félévkor 5D, év végén kitűnő)
 - egész évben 91 és 100 % közötti felméréseket ír,
 - az adott tantárgyból csak jeles (5) érdemjegye van.
- Jeles (5)
 - a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel,
 - ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot,
 - szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz,
 - fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja,
 - a váratlan problémák nem riasztják vissza, ismeretei birtokában keresi a megoldást.
- Jó (4)
 - a tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti,
 - fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan,
 - szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat,
 - az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

- Közepes (3)
 - csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti,
 - pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt,
 - fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.
- Elégséges (2)
 - a tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges,
 - fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni,
 - a legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.
- Elégtelen (1)
 - a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

A jeles osztályzatot tantárgyi dicséret esetén kitűnőként jegyezzük a bizonyítványba illetve a törzskönyvbe.

Egy-egy tananyagegység lezárásakor a szaktanár témazáró dolgozatot írat a tanulókkal. Minden tanulónak minden témazáró dolgozatot (lehetőség szerint) meg kell írnia. A témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van. A tanár a témazáró dolgozatot a helyi tanterv szerint értékeli és a százalékos értékelést osztályzatra váltja át.

Az egységes intézményi gyakorlat érdekében az írásbeli témazáró dolgozatok értékelésének %-os határait a következőképpen határozzuk meg:

Százalék határok alsó értékei	Az érdemjegynek megfelelő szöveges bejegyzés 1. évfolyamon illetve 2. évfolyam első félévében	Érdemjegyek
0% -	felzárkóztatásra szorul	elégtelen (1)
36% -		elégséges (2)
51% -	megfelelt	közepes (3)
76% -	jól megfelelt	jó (4)
91% -	kiváló	jeles (5)

- Egyes esetekben szakmai vagy oktatásszervezési szempontokat figyelembe véve ettől el lehet térni: alsó határ esetén -3%, felső határ esetén +2%-kal, de a szaktanároknak vagy az osztálytanítóknak a munkaközösségvezetőjükkel, illetve az intézmény vezetőjével egyeztetniük kell.

- Magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, angol nyelv tantárgyakból:
 - A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
 - A kifejezőkészség fejlesztése érdekében törekedni kell a követelmények elsajátításának szóbeli felelet formájában történő ellenőrzésére.
 - Témakörönként, az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak tanulóink.
- Ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik az értékelés.
- A testnevelés tantárgy követelmények elsajátítása csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizhető.
- A nevelők a tanulmányi teljesítmények és előmenetek értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.
- Az értékelés legyen:
 - személyre szóló,
 - fejlesztő, ösztönző jellegű,
 - folyamatos,
 - épüljön a követelményrendszerre,
 - legyen a szóbeli és írásbeli értékelés arányos
 - tárgyyszerűen, „jó” vagy „hibás” megjelölésével
 - nyugodt légkörben történjen.
- A követelményekről, értékelési módokról és az egyéni elvárásokról a pedagógusok a tanév elején, ill. folyamatosan tájékoztatják a tanulókat és a szülőket.
- A tárgyi osztályzat kizárólag a tanuló szóbeli, írásbeli, gyakorlati teljesítményéért adható.
- Az órai munkát, aktivitást a tanár jó ponttal, vagy más szimbolikus eszközzel, esetenként érdemjeggyel jutalmazhatja.

Az évközi értékeléskor minden pedagógus módszertani szabadsága értelmében alkalmazhat értékelő szimbólumokat. Ezeket nem egységesítjük, nem is korlátozzuk. Átszámításuk a pedagógus egyéni döntése. A szimbólumok jelentését, értelmezését pontosan kell ismerniük az érintett tanulóknak, és ismertetni kell a szülőkkel is. A tanügyi dokumentumokba csak az érdemjegyek kerülnek beírásra.

- A nem megfelelő színvonalú tanórai munkáért, vagy ha a tanuló nem készítette el a házi feladatot, a szaktanár által meghatározott fekete pont vagy egyéb szimbolikus eszköz adható.
- Az érdemjegy és az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.
- A tanulók írásos munkáihoz (ellenőrzés, javítás alkalmával) rövid üzeneteket, megjegyzéseket fűzhetünk.
- A diagnosztikus értékelés eredményét személyes beszélgetés során közöljük a szülővel (fogadóóra, egyéni beszélgetés).
- Folyamat közbeni értékelésnél konkrét visszajelzést adunk a tanulóról. Értékeljük, hogymilyen szinten áll a tananyag elsajátításában, miben kell fejlődnie.
- A lezáró értékelés eredményét írásban tudatjuk a szülőkkel. Tantárgyaknál az erősségek és gyengeségek értékelésével próbáljuk az összegzést elvégezni. Fontos, hogy értékelésünk segítő, ösztönző, motiváló legyen.
- A sajátos nevelési igényű (SNI) illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek értékelésekor minden esetben figyelembe vesszük a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltakat, az abban leírt kedvezményeket.
- Minden év december 20-ig és május 20-ig a tanulók gyenge teljesítményéről írásban értesítjük a szülőt az elektronikus naplón keresztül.
- A személyre szabott, differenciált értékelés motiváló, ösztönző hatású a teljesítményekre.

Ellenőrzés

A tanulók ellenőrzése az iskolai élet minden területén az értékeléssel párhuzamosan, aztkiegészítve van jelen.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei:

- legyen összhangban a tantervi követelményekkel
- kapcsolódjon az elvégzett tananyaghoz
- egyeztetni kell az osztályban tanító nevelőkkel

- minden esetben értékelésnek kell követnie
- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- félelemmentes légkörben történjen
- ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit, illetve minden téma megkezdése előtt világosan meg kell fogalmazni és a tanulók tudomására kell hozni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái:

A tanórai számonkérés formái:

- írásbeli számonkérés
- szóbeli számonkérés
- gyakorlati számonkérés

Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai:

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a szaktanár rendszeres számonkéréssel ellenőrzi, melynek egyik módja az írásbeli beszámoltatás.

- **Írásbeli felelet** (szaktanár engedélyével, a diák kérésére, SNI esetén): az előző néhány óra tananyagára korlátozódik, időtartama legfeljebb egy szóbeli felelet idejének megfelelő, bejelentése nem kötelező előre. Kijavítása a szaktanár számára 10 munkanapon belül kötelező.
- **Kisdolgozat** (röpdolgozat): az előző néhány óra tananyagára (vagy speciális tudásra: pl. tollbamondás) korlátozódik, időtartama legfeljebb 20 perc, bejelentése nem kötelező előre. Kijavítása két héten belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.

- **Nagydolgozat** (teszt, feladatlap, esszé: egy témán belüli): időtartama minimum 45 perc, maximum 90 (szaktárgyi specifikumok esetén ettől el lehet térni), bejelentése előre kötelező. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Témazáró** (felmérő) (teszt, feladatlap, esszé: egy adott téma anyagának számonkérésére): időtartama minimum 45 perc, maximum 90 (szaktárgyi specifikumok esetén ettől el lehet térni), bejelentése előre kötelező. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Házi dolgozat**: a tanár által meghatározott formában (műfajban) és mennyiségben (figyelembe véve a tantárgyi specifikációkat). Elkészítéséhez legalább 2 hetet kell adni. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Helyi és országos felmérések**, be- és kimeneti mérések: előre bejelentett időpontokban megíratott írásbeli munkák a rájuk vonatkozó eljárások és előírások alapján.

Egy nap legfeljebb két nagydolgozat íratható. A szaktanárok hangolják össze, szükség esetén az osztályfőnök koordinál. El kell érni, hogy ne torlódjanak össze az írásbeli dolgozatok. A témazáró dolgozatokat, a félévi, tanév végi és év eleji felméréseket mindenkor rendszerező ismétlésnek, összefoglalásnak kell megelőzni.

Hosszabb mulasztás esetén lehetőséget kell adni a tananyag pótlására, s csak azután számoltatható be, a tanuló köteles a lemaradását önállóan feltérképezni és pótolni.

A tanévet célszerű egy diagnosztizáló méréssel indítani közvetlenül a tanév elején. Ezzel feltárhatjuk a tanulók induló tudását, illetve a hiányosságokat. Ez segítő tájékoztatás is lehet a pedagógus számára az éves tervek, a tanmenetek kidolgozásában is. Ezeket sem osztályzattal, sem szövegesen nem értékeljük.

Év közben a témák zárásához kapcsolódóan úgynevezett témazáró felméréseket végzünk.

A szóbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. A tanév során minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra.

Azért kell minden műveltségi területen törekedni arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókinccsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.

Gyakorlati számonkérés módjai:

A számonkérésnek ez a formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.

Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

A beszámoltatások formáit nagyban meghatározza a tantárgy jellege.

Humán tantárgy esetén:

- szóbeli számonkérés
- írásbeli számonkérés
 - egy-két anyagrészt ellenőrző röpdolgozat
 - teljes témakört lezáró témazáró dolgozat
 - tesztek kitöltése
 - szódolgozatok
 - házi dolgozatok formájában

Reál tantárgyak esetében:

- szóbeli számonkérés – feladatok megoldása
- írásbeli számonkérés
 - röpdolgozatok
 - feladatsorok megoldása
 - a példatári és tankönyvi feladatok megoldatása

Készségtárgyak esetében:

- a korábban begyakorolt készségek ellenőrzése felelet alapján, bemutatott gyakorlat alapján, az elkészített önálló alkotások elkészítésével,
- esetlegesen írásbeli feladatok alapján.

Ellenőrzés és értékelés az SNI tanulók számára

Az ellenőrzés célja: lényeges, megbízható, érvényes információk megszerzése a nevelés – oktatás folyamatának fő tényezőiről.

Az ellenőrzés nélkülözhetetlen feltétele a továbbhaladásnak, visszajelzés arról, hogy az osztály egésze és azon belül az egyes tanulók milyen felkészültséggel rendelkeznek a továbbtanuláshoz. A tanulók minden iskolai tevékenységére kiterjed.

A folyamatos iskolai ellenőrzésnek a nevelőtestület által elfogadott alapelvei:

- Ne legyen fenyegető jellegű, szorongást keltő, neurotizáló.
- Csak a feldolgozott (tanított-tanult) tananyag, ismeretanyag (lecke) legyen számon kérhető.
- A numerikus osztályzást mindig kísérje szóbeli értékelés.
- A szöveges értékelés legyen szabatos, egyértelmű, világos.
- Legyen megfelelő arány a szóbeli és írásbeli számonkérés között.
- Havonta legalább egy érdemjegy tájékoztassa a tanulókat,(szülőket) előmenetelükről.
- Folyamatosan biztosítsunk lehetőséget a javításra.
- A magatartás, és a szorgalom elbírálása az érintettek egyetértésével a meghatározott szempontok alapján történjen.
- A félévi, és az év végi érdemjegy, ill. szöveges minősítés tükrözze a tanuló egész évi munkáját, fejlődési tendenciáját, a továbbhaladáshoz szükséges szilárd ismereteit. Az értékelés ezeknek az információknak az elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, a követelményekhez.

A tanulói tevékenységek értékelésének alapelvei:

- Legyen objektív, érvényes és megbízható.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a fogyatékoság mértékének, típusának és a tantárgy jellegének
- Sokoldalú értékelési rendszert, változatos értékelési formákat használjon az értékelő.
- Feleljen meg az értékelés a céljának és a funkciójának, akár diagnosztizáló, formatív vagy szummatív jellegű.
- Legyen arányban a szóbeli- és írásbeli értékelés.
- Legyen ösztönző hatású, segítse a pozitív irányú fejlődést.
- Legyen indokolható a tanuló minősítése.
- Segítse az értékelés a pozitív énkép alakítását.

Az értékelés legátfogóbb az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, a reális önértékelés (önelfogadás) kialakítása, amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség, igény kialakításához.

Az értékelés szempontjai:

- A tanuló önmagához mért fejlődése az ismeretek elsajátításában, képességeinek figyelembe vételével.
- A tanult ismeretek alkalmazásának képessége.
- Cselekvőképessége, pszichomotoros képessége.
- A tantárgyi követelmények teljesítése.
- Társaihoz, felnőttekhez való viszonya.
- A közösségi élet szabályainak betartása, magatartása.

Az értékelés szól a pedagógusnak, (visszacsatolás, iránymutatás) a tanulónak, (visszajelzés, megerősítés, értékelés) a szülőnek (folyamatos, tájékoztató jellegű).

A pedagógiai mérések, (tesztek) pontosabbá, objektívebbé, konkréttá teszik az értékelést.

2.8. Magasabb évfolyamba lépés

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki:

- a helyi tanterv követelményeit teljesítette;
- a tanév végén legfeljebb 2 tárgyból elégtelen osztályzatot vagy felzárkóztatásra szorult értékelést kapott, de eredményes javítóvizsgát tett (20/2012 (VIII. 31.) EMMI re. 64. §. (7));
- a tanév folyamán 250 tanóránál többet mulasztott, de a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezte (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 51§. (7) a.) és az osztályozó vizsgát sikeresen letette;
- egy adott tantárgyból a tanítási órákról való hiányzása meghaladja a 30%-ot, de a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezte (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §. (7) f.) és az osztályozó vizsgát sikeresen letette.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- a tanév során 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (2-3).

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha:

a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (6)

Javítóvizsga:

A 2. évfolyam végétől a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az Oktatási Hivatal felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.
- A 2019. évi LXX. törvény 17. § (6a) pontja értelmében, ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
- a tanév végén – legfeljebb kettő tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 25-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (8)

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. §. (1));

A szülő vagy a tanuló kérésére a nevelőtöbbség a javítóvizsgára készülőknek a tantárgyi minimum-követelmények alapján segédanyagot állít össze, melyet bizonyítvány-osztásnál megkap, hogy segítsük a tanulót a javítóvizsgára történő felkészülésben.

Egyéb rendelkezések:

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. osztály végétől minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladásához.
- Az 1. évfolyamon évismétlésre nem utalható senki, csak ha a mulasztott órák száma meghaladja a 250 órát, és a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket, illetve szülői kérésre az igazgatónak engedélyeznie kell, hogy évet ismétljen a tanuló. Ebben az esetben a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az adott évfolyamon folytatja.)
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől 1-3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a javító vizsgán valamely tárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

2.9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok célja

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulóknak, a szülőknél egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája, a házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladatok célja különböző lehet:

- Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása
- Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készségként álljanak a tanulók rendelkezésére.
- A tanult ismeretek önálló feladatmegoldásban való alkalmazása
- Ez egyrészt olyan feladat formájában valósulhat meg, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani

- Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése (ismétlés, tankönyvhasználat)
- Segítik a számonkérésre való felkészülést.

A házi feladatok adásának elvei

A házi feladatok célját és az osztályt ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:

- Szervesen kapcsolódjon az órai munkához.
- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget, figyelembe véve a csoport életkori sajátosságait, képességét.
- A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára, mert a tudás nélkül nem tudják feladatokat megoldani.
- A pedagógusnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladatok mennyisége alsó tagozaton összességében, napi szinten harminc-negyven percnél ne legyen időigényesebb. Felső tagozaton tantárgyanként ne haladja meg a harminc percet, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre elegendő időt kell szánni.
- A házi feladatok megoldását értékelni kell. Így azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatot, sikerélményhez, elismeréshez jutnak.
- Tudatosítani, és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készít házi feladatot. Az elkészítés hiányát a szülők felé jelezzük.
- Az otthoni feladat értékelése az osztályzat kialakításában ne játsszon meghatározó szerepet. A tanítási órán nem vett tananyag nem lehet otthoni feladat.
- Lehet a következő tanórát előkészítő jellegű is. Legyen rendszeres.
- A hosszabb tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi, nyári szünet) házi feladatot nem adunk, kivéve kötelező olvasmányok elolvasása.

A házi feladatok jellege

A házi feladatok jellege is különböző, melyek kijelölése során az alábbi irányelveket tartjuk fontosnak:

- **Elméleti házi feladat**

A tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és azoknak a kapcsolódó anyagrészeknél való helyes használatát várjuk el tanulóinktól.

Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, melyek kiválasztása tanári megegyezés alapján történik.

- **Írásbeli házi feladat**

A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jussanak.

- **Házi dolgozat**

Hosszabb időszakra sokszínűen meghatározott, átfogó kidolgozást igénylő feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.

- **Kiselőadás**

A tanár által meghatározott témákból fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet a felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk.

- **Gyűjtőmunkák**

Gyűjtemények készítése az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóinktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük. Esetenként tudományos gyűjtőmunkák kiadásával csábíthatjuk a diákokat a tantárgy egy-egy részletének, mélyebb szerkezetének felkutatására, melyet a ráfordított energia és munka tükrében értékelünk.

2.10. Fizikai fitességi mérés

- A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fitességi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban 5-8.-os tanulók vesznek részt.
- A NETFIT-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fitességi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.
- A NETFIT fitességmérési rendszer négy különböző fitességi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitességi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
- Aerob fitességi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

A NETFIT az egészséges fitsségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre.
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fitsséghez, fitsségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját.

Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Műveltség				Érték	Tudatoskodás/TV			
	Érték	Érték	Felkészítés szöveges	Felkészítés szöveges		Érték	Érték	Felkészítés szöveges	Felkészítés szöveges
0	119	119	119	119	119	119	119	119	119
1	141	141	141	141	141	141	141	141	141
2	144	144	144	144	144	144	144	144	144
3	148	148	148	148	148	148	148	148	148
4	151	151	151	151	151	151	151	151	151
5	159	159	159	159	159	159	159	159	159
6	164	164	164	164	164	164	164	164	164
7	172	172	172	172	172	172	172	172	172
8	177	177	177	177	177	177	177	177	177
9	181	181	181	181	181	181	181	181	181
10	184	184	184	184	184	184	184	184	184
11	188	188	188	188	188	188	188	188	188

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Műveltség					Érték
	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték	
0	121	121	121	121	121	121
1	125	125	125	125	125	125
2	140	140	140	140	140	140
3	143	143	143	143	143	143
4	148	148	148	148	148	148
5	151	151	151	151	151	151
6	155	155	155	155	155	155
7	161	161	161	161	161	161
8	164	164	164	164	164	164
9	171	171	171	171	171	171
10	174	174	174	174	174	174
11	178	178	178	178	178	178

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Felsőfokú képzés		Felsőfokú képzés		Felsőfokú képzés	
	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték
0	119	119	119	119	119	119
1	121	121	121	121	121	121
2	124	124	124	124	124	124
3	128	128	128	128	128	128
4	131	131	131	131	131	131
5	134	134	134	134	134	134
6	137	137	137	137	137	137
7	140	140	140	140	140	140
8	143	143	143	143	143	143
9	146	146	146	146	146	146
10	149	149	149	149	149	149
11	152	152	152	152	152	152

MAJLISZ KÖZNEVELÉSI ÉRTÉKELÉS

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Műveltség				Érték	Tudatoskodás/TV			
	Érték	Érték	Felkészítés szöveges	Felkészítés szöveges		Érték	Érték	Felkészítés szöveges	Felkészítés szöveges
0	119	119	119	119	119	119	119	119	119
1	141	141	141	141	141	141	141	141	141
2	144	144	144	144	144	144	144	144	144
3	148	148	148	148	148	148	148	148	148
4	151	151	151	151	151	151	151	151	151
5	159	159	159	159	159	159	159	159	159
6	164	164	164	164	164	164	164	164	164
7	172	172	172	172	172	172	172	172	172
8	177	177	177	177	177	177	177	177	177
9	181	181	181	181	181	181	181	181	181
10	184	184	184	184	184	184	184	184	184
11	188	188	188	188	188	188	188	188	188

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Műveltség					Érték
	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték	
0	121	121	121	121	121	121
1	125	125	125	125	125	125
2	140	140	140	140	140	140
3	143	143	143	143	143	143
4	148	148	148	148	148	148
5	151	151	151	151	151	151
6	155	155	155	155	155	155
7	161	161	161	161	161	161
8	164	164	164	164	164	164
9	171	171	171	171	171	171
10	174	174	174	174	174	174
11	178	178	178	178	178	178

netfit

TSZÖVEGES ÉRTÉKELÉS ALAPJÁN VÉGZŐ ÉRTÉKELÉS

Évfolyam	Felsőfokú képzés		Felsőfokú képzés		Felsőfokú képzés	
	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték	Érték
0	119	119	119	119	119	119
1	121	121	121	121	121	121
2	124	124	124	124	124	124
3	128	128	128	128	128	128
4	131	131	131	131	131	131
5	134	134	134	134	134	134
6	137	137	137	137	137	137
7	140	140	140	140	140	140
8	143	143	143	143	143	143
9	146	146	146	146	146	146
10	149	149	149	149	149	149
11	152	152	152	152	152	152

MAJLISZ KÖZNEVELÉSI ÉRTÉKELÉS



Klasifikasi	Mikrofit				Mikrofit			
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)
1	113	14-20	13-20	20-25	113	13-20	20-25	20-25
2	117	14-20	13-20	20-25	117	13-20	20-25	20-25
3	144	14-20	13-20	20-25	144	13-20	20-25	20-25
4	148	14-20	13-20	20-25	148	13-20	20-25	20-25
5	151	14-20	13-20	20-25	151	13-20	20-25	20-25
6	158	14-20	13-20	20-25	158	13-20	20-25	20-25
7	164	14-20	13-20	20-25	164	13-20	20-25	20-25
8	172	14-20	13-20	20-25	172	13-20	20-25	20-25
9	177	14-20	13-20	20-25	177	13-20	20-25	20-25
10	181	14-20	13-20	20-25	181	13-20	20-25	20-25
11	184	14-20	13-20	20-25	184	13-20	20-25	20-25
12	188	14-20	13-20	20-25	188	13-20	20-25	20-25

Klasifikasi	Mikrofit					Klasifikasi
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	
1	112	16	4	4	15-20	112
2	113	16	4	4	15-20	113
3	121	16	4	4	15-20	121
4	136	16	4	4	15-20	136
5	142	16	4	4	15-20	142
6	145	16	4	4	15-20	145
7	149	16	4	4	15-20	149
8	151	16	4	4	15-20	151
9	153	16	4	4	15-20	153
10	155	16	4	4	15-20	155
11	157	16	4	4	15-20	157
12	159	16	4	4	15-20	159

Klasifikasi	Mikrofit					
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)
1	117	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
2	118	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
3	119	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
4	120	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
5	121	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
6	122	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
7	123	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
8	124	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
9	125	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
10	126	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
11	127	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
12	128	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25

MUDA (MUSKOP) 2020/2021



Klasifikasi	Mikrofit				Mikrofit			
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)
1	114	14-20	13-20	20-25	114	13-20	20-25	20-25
2	115	14-20	13-20	20-25	115	13-20	20-25	20-25
3	116	14-20	13-20	20-25	116	13-20	20-25	20-25
4	117	14-20	13-20	20-25	117	13-20	20-25	20-25
5	118	14-20	13-20	20-25	118	13-20	20-25	20-25
6	119	14-20	13-20	20-25	119	13-20	20-25	20-25
7	120	14-20	13-20	20-25	120	13-20	20-25	20-25
8	121	14-20	13-20	20-25	121	13-20	20-25	20-25
9	122	14-20	13-20	20-25	122	13-20	20-25	20-25
10	123	14-20	13-20	20-25	123	13-20	20-25	20-25
11	124	14-20	13-20	20-25	124	13-20	20-25	20-25
12	125	14-20	13-20	20-25	125	13-20	20-25	20-25

Klasifikasi	Mikrofit					Klasifikasi
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	
1	112	16	4	4	15-20	112
2	113	16	4	4	15-20	113
3	121	16	4	4	15-20	121
4	136	16	4	4	15-20	136
5	142	16	4	4	15-20	142
6	145	16	4	4	15-20	145
7	149	16	4	4	15-20	149
8	151	16	4	4	15-20	151
9	153	16	4	4	15-20	153
10	155	16	4	4	15-20	155
11	157	16	4	4	15-20	157
12	159	16	4	4	15-20	159

Klasifikasi	Mikrofit					
	Spesies	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)	Populasi (indiv)
1	117	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
2	118	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
3	119	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
4	120	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
5	121	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
6	122	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
7	123	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
8	124	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
9	125	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
10	126	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
11	127	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25
12	128	16-20	15-20	20-25	20-25	20-25

MUDA (MUSKOP) 2020/2021



2.11. A magatartás és szorgalom értékelés szempontjai

A magatartás értékelése, minősítése

- Az 1. évfolyamon, a tanév során az osztályfőnök szóvegesen értékeli, és ezt bejegyzik az elektronikus naplóba.
- A 2. évfolyamon félévig az osztályfőnök szóvegesen, majd érdemjeggyel értékeli, és ezt bejegyzik az elektronikus naplóba.
- A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli, és bejegyzik az elektronikus naplóba.
- A tanulók magatartásának értékelése, minősítése a következőképpen történik:
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - rossz (2).

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki a

- házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője.

Jó (4) az a tanuló, aki a

- házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- igazgatói figyelmeztetési van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes minősítések eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályozó konferencián az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos számú szavazat esetén az osztályfőnök szavazata dönt. A félévi és az év végi minősítést az elektronikus naplóba illetve a bizonyítványba be kell jegyezni. A bejegyzés a példás, jó, változó vagy hanyag kifejezések használatával történik.

A szorgalom értékelése, minősítése

- Az 1. évfolyamon, a tanév során az osztályfőnök szövegesen értékeli, és ezt bejegyzni az elektronikus naplóba.
- A 2. évfolyamon félévig az osztályfőnök szövegesen, majd érdemjeggyel értékeli, és ezt bejegyzni az elektronikus naplóba.

- A 3-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli, és bejegyzi az elektronikus naplóba.
- A tanulók szorgalmának értékelése, minősítése a következőképpen történik:
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - hanyag (2).

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad a képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, o érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata 1 vagy több tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.12. A tanuló jutalmazásával, fegyelmezésével összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki egyénileg tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza továbbá azt a tanulót, aki

- kimagasló tanulmányi eredményt ér el,
- iskolánk képviselésében kimagasló eredményt ér el tanulmányi versenyeken,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- példamutató magatartást tanúsít
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái iskolánkban

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- Szaktanári
- Napközi-vezetői
- Osztályfőnöki
- Igazgatói
- Nevelőtestületi

- Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki az iskolán belül és kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportversenyen, kulturális versenyen, művészeti versenyen előkelő helyezést ér el.
- Oklevelet kap az, aki az év végén jeles eredményt ért el.
- Könyvjutalomban részesül a kitűnő eredményt elért tanuló.
- Nevelőtestületi dicséretet kap 4. illetve 8. évfolyamon az a tanuló, aki 4-4 évig kimagasló tanulmányi eredményt és/vagy versenyeredményt ért el.

Az iskola nevelőtestülete figyelemmel kíséri a tanulók eredményeit és felterjesztési jogot gyakorol kiemelkedő, az iskola falain túlmutató kitüntetések elérésének érdekében.

A kiemelkedő eredményt elérő tanulók nevét, elért eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

Ecsédi Iskoláért Alapítvány díjazottja

Az a 8. évfolyamos tanuló, aki 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el. A díj a ballagási ünnepségen kerül átadásra

Az a pedagógus (ok), aki kiemelkedő nevelő-oktató munkát végzet az adott tanévben. A díj a ballagási ünnepségen kerül átadásra

Büntetésben részesül az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti vagy
- a házirend előírásait megszegi vagy
- igazolatlanul mulaszt vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai büntetések formái

- napközis nevelői figyelmeztetés,
- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben -a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi eljárás lefolytatása a tanulóval szemben

Az eljárás részletes szabályait az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

2.13. Az iskola fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatai

A fogyasztóvédelmi törvény, valamint az EU jogharmonizáció alapján a Köznevelési Törvény 2003. évi módosításában is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiai megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogokat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése.

A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint pld. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák” (NAT 2020.)

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés
- a piac, a marketing és a reklám szerepének megismertetése
- a minőség és a biztonság szerepe
- a gazdaságosság és takarékoság

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- a környezettudatos fogyasztás
- a kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése, megismertetése
- az alapvető szükségletek kielégítése
- a veszélyes termékek ellen való tiltakozás
- választás különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismerete
- a jogos panaszok tisztességes rendezése
- az egészséges és elviselhető környezetben való élet
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás
- preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai pl. technika és tervezés, kémia.

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények, konyhaművészeti szakkör).

Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek).

Módszertani elemek:

A módszerek tartalmazzák az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információ feldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján tervezett cselekvés végrehajtásának módszerei. Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- helyi, országos és EU-s szabályozások tanulmányozása
- adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

2.14. Pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

Az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola Pedagógiai Programja 2023. szeptember 1. napjától hatályos.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői közösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai programot az igazgató készíti el a nevelőtestület bevonásával és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- Az iskola pedagógiai programja elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <https://richter-ecsed.edu.hu/>
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgató -helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

Legitimációs záradék

A szakmai munkaközösség véleményezési nyilatkozata

Az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola **szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Ecséd, 2023. augusztus 30.

Székely Katalin

szakmai munkaközösség vezető

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola **pedagógiai programját** a mai napon jóváhagyom.

HATV, 2023. *08. 31*

[Handwritten Signature]
tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ



A **pedagógiai program** 2023. szeptember 1-től hatályos.

[Handwritten Signature]
igazgató



Mellékletek

I. sz. melléklet

Egészségnevelési program

"Az élet meghosszabbításának titka, hogy meg ne rövidítsük!" Móra Ferenc

Bevezetés

Egészségünket ma minden eddiginél jobban befolyásolja az a tény, hogy az ember természeti, társadalmi, személyes, érzelmi, szellemi környezetét az utóbbi évtizedben fokozódó gyorsasággal változtatta meg. Nem kétséges, hogy sokkal jobban fel kell készítenünk gyermekeinket arra, hogy milyen módon kell okosan élniük!

Iskolánkban kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés. Az egészség alatt: a test, a lélek, az értelem, a társadalmi környezet és a szellem egészségét értjük komplex megközelítéssel.

"Az egészséget az ember teremti meg és éli mindennapi életének körülményei között ott, ahol tanul, dolgozik, játszik és szeret ." (Ottawai Charta)

Ahogy ezt az oktatás kutatói mondják: az iskola nem az életre készít fel, hanem maga az élet. Akkor jó, ha egészséges munkahelyként működik.

Fontos, hogy csak úgy lehet hiteles, ha az itt dolgozó felnőttek is nagy figyelmet fordítanak egészségükre, példát mutatnak iskolai közösségünknek.

Az egészségnevelés célja:

Hosszú távú cél

Olyan szellem kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.

Boldog, boldogságra képes emberek nevelése.

Középtávú cél

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.
- Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd - és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak.
- Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki, szellemi erejüket fokozni és karbantartani.

Rövid távú célok és feladatok:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség.
- Értsék, hogy az ember felelős saját és társai élete minőségéért, és azt is, hogy az emberi élet minősége és az ember környezeté szoros kölcsönhatásban állnak.
- Tevőlegesen is vegyenek részt az egészséges környezet kialakításában, óvásában.
- Vigyázzanak életterünkre, a berendezésre és a tisztaságra. (tantermek díszítése; udvaron, folyosón szemétyűjtés; ügyeleti munka; szellőztetés; házirend)
- Válják belső igénnyé a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.
 - Sportfoglalkozások a szabadban, játék a szabadban, tanórák a szabadban
 - Az óráközti szüneteket töltsék az udvaron.
- A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
 - Mindennapos testnevelés bevezetése.
 - Helyes testtartás kérése minden tanórán.
- Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.
 - A nyugodt, egészséges étkezés biztosítása az ebédlőben.
 - Szülőkkel megbeszélni, hogy minél többen hozzanak otthon elkészített tízórait.
- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a higiénének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.
- Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.
- Megismertetni a helyes testápolás szabályait.
 - Biztosítani a kézmosási, testnevelés órák után a tisztálkodási lehetőséget.
 - A legkisebb korosztállyal gyakoroltatni ebéd után a fogápolást, bízva abban, hogy rögzült magatartásformává válik.
- Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.
 - Törekedni kell arra, hogy a pozitív személyiségjegyek, mint a szeretet, bizalom, bátorság, derűlátás, segítőkészség vezéreljék tetteiket. Nem engedhetjük az agresszív, öntörvényű magatartás elterjedését!
 - Segíteni abban, hogy kialakítsák az érzelmi nyelvüket, növelni önbizalmukat és önbecsülésüket. A házirend, az értékelési rendszerünk (vállalás-teljesítés; részképességzavar maximális figyelembe vétele).
 - A szabadidős programok gazdag kínálata segíti e cél megvalósulását. (lásd. Diákönkormányzat munkaterve, Tömegsport-, szakkörök munkaterve,

osztályfőnöki munkaterv, túrák, táborok, versenyeken, pályázatokon való részvétel: Egészségnevelési témahét)

- A másság elfogadása (pl.: érzékszervi fogyatékoság)
- Fontos feladatunk mindent elkövetni annak érdekében, hogy jól együtt működjünk a háziorvossal, védőnővel és a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival
- A terhelés enyhítése az iskolai napirend, az órarend megfelelő kialakításával.
- Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetők.
- Az iskola területén ne találkozhassanak negatív példával.
 - Meg kell szilárdítanunk azt a felismerést, hogy a drogfogyasztás olyan terhes szokássá válhat, amelytől az ember csak rendkívül nehezen, vagy egyáltalán nem képes megszabadulni. Ezt a belátást átfogó ismeretekkel kell megalapozni. Rá kell világítanunk arra, hogy mik az okok, motiváció a rászokásra; milyen lehetőségeik vannak a leszokásra.
 - Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan kell kritikusan állást foglalni, távolságot tartani, felismerni az alternatív magatartásformákat.
- A balesetveszély kiküszöbölése az iskola és környezete területén.
 - A házirend betartása.
 - Az elsősegély-nyújtási ismeretek, kresz ismeretek elsajátítása.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi, katasztrófavédelmi foglalkozások
 - A vöröskeresztes ládák "feltöltése" (tanári)
- Értsék saját fejlődésüket, testi- lelki változásaikat, érzelmeiket és társkapcsolataikat. (párkapcsolat)
- Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége.
- Vigyázzanak magukra, felelősséggel viszonyuljanak a szexuális élethez.

Az egészségnevelés feladatai:

- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.

- Készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertesse meg a tanulókkal a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Készítse fel a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Készítsen fel az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.
- Hívja fel a tanulók figyelmét a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).
- Nyújtson támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- A kialakult helytelen szokásokat változtassa meg az ismeret és tájékozottság segítségével.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A tanulók képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni

További céljaink az egészségnevelés tanulóokra gyakorolt hatásával kapcsolatban:

- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését
- fordítsanak figyelmet személyes higiénijuk kialakítására
- ébresszen tiszteletet a természet iránt, alakuljon ki a tanulóknál az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek, és helyi környezetüknek
- képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is
- törekedjünk az ön- és társismeret fejlesztésére
- növekedjen a képességeiken alapuló magabiztosságuk, s a jövővel szembeni pozitív beállítottságuk
- folyamatosan tanulják meg értékelni más kultúrák egészségről és jólétről kialakított nézeteit.
- fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük
- helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése (pl. a társadalmi, nemi- és családi étellel kapcsolatban)
- fejlődjön szociális és karitatív érzésük

Az egészségnevelés módszerei:

- **vita-módszere:** probléma felvetéssel, kérdésfeltevéssel indul, amit érvek és ellenérvek követnek, vélemények és tapasztalatok ütköznek, ezért fontos, hogy az "összecsapás" után közös állásfoglalás alakuljon ki. E módszernél fő szabály: a vitapartner tisztelete és meghallgatása. A metodika előnye, hogy vitakultúrára nevel: helyes, szép beszédre, meggyőző érvelésre, az együttélési szabályok betartására nevel. Osztályfőnöki, illetve bármely tanóra lehet.

- **magyarázó jellegű előadás:** hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, s a tanulók életkorának megfelelő! Mindig az osztály bevonásával történik. – Bármely tanóra lehet.
- **elbeszélés** legyen színes, motiváló és élményszerű – Bármely tanóra lehet.
- **megfigyelés:** a tanuló tudjon ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irdalom és könyvtár használata révén. – Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Osztályfőnöki, Technika tanórák.
- **kísérletezés** előnye, hogy az ok-okozati kapcsolatok felismerése rendkívül világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást. A kísérlet lehet bevezető, közvetítő vagy bizonyító jellegű, attól függően, hogy mire kívánjuk felhasználni: figyelemkeltésre, tisztázatlan kérdések megoldására, vagy tapasztalatok megerősítésére. – Kémia, Fizika, Természetismeret, Biológia, Technika tanórákon.
- **ötletbörze,** ötletek szabad áramoltatása, mely igen népszerű oktatási, nevelési módszer lehet. Előnye, hogy az ötletek szabad áramoltatására ösztönöz, s megtanít az elhangzottak szakszerű értékelésére, buzdítja a tanulókat a sokszínű gondolkodásra, a sokféle megoldás keresésére. E módszer alkalmazásánál a tanár vagy a tanulók vetnek fel egy témával kapcsolatos problémát, feladatot, szituációt, majd következnek az ötletek, a megoldások, legvégül pedig a kiértékelés. – Bármely tantárgy óráján.
- **szerepjátékok** lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Előnyük, hogy megadott szituációban egy - két perces esélyt nyújt a tanulóknak arra, hogy eljátsszák a különböző variációkat. Segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik, tetteik mozgatórugóit. – Magyar irodalom, Dráma és színház, Osztályfőnöki tanórákon.
- **serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások** (csoportvezetésben képzett szakembert kíván): Szocializációs lehetőséget biztosítunk a résztvevőknek, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Az önismeret fejlődésétől remélhetjük, hogy a diákok egészségesebben fognak élni, ellenállnak a dohányzásnak vagy droghasználatnak. Célunk, hogy ne csak a rosszra tudjanak nemet mondani, hanem tanuljanak meg az egészségre igent mondani. – Osztályfőnöki órákon, szakkörön.

- **interjúk**, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról. – Magyar irodalom, Történelem tanórákon.
- **kortárssegítők munkájának igénybevétele**, a serdülőkorú fiatalok számára a felnőttnél (szülő, tanár) lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van. Az egészségfejlesztés üzenetét kiképzett kortárssegítők közvetítésével juttatjuk el a fiatalokhoz. Arra próbáljuk megtanítani a fiatalokat, hogy képesek legyenek nemet mondani. Különösen hasznosak ezek a programok a dohányzás-, alkoholfogyasztás-, kábítószer használat megelőzésben. – Osztályfőnöki órákon
 - részvétel a helyi egészségvédelmi programokon
 - mindennapos testedzés – *testnevelés, sportkör, napközi*
 - sport, kirándulás, egészségnap rendszeres szervezése
 - az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
 - környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (faültetés)
 - a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
 - az egészségnevelés tantárgyakban történő megjelenítése
 - illetani ismeretek bővítése, a viselkedési kultúra javítása

A felsorolt metodikák jól mutatják a pedagógus irányító, értékközvetítő szerepét. Ezeken az órákon is nagyon fontosak az ismeretek, de e mellett a pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítására kell törekednünk. Nem elég, ha valaki tisztában van a helyes táplálkozással, mégis egészségtelen ételeket választ. Tehát kellene a megfelelő ismeretek, de ezeknek be kell épülni a tanulók életstílusába.

A beépülés mértékét előzetesen és utólagosan is tesztekkel érdemes mérni, vizsgálni.

A pszicho-higiénés nevelésben a módszer, a szemléltetés az eredményesség érdekében szabadon megválasztható, megváltoztatható, hiszen a közvetlen tapasztalás erősíti a bevésést, s ahol csak lehet, ezzel kell színesítenünk a tanítást és könnyítenünk a tanulást.

A gyerekek az iskolában nem egyszerűen az életre készülnek, hanem az iskola is maga az élet.

Tevékenységformák

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
- testnevelés órák,
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon,
- sportkör foglalkozások,

- játékok,
- napközis spotfoglalkozások
- udvar használatának lehetősége teszi lehetővé a mindennapos testnevelést.

Az órarend elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson a testmozgás valamelyik formájából. A napközis foglalkozások munkarendjébe is bekerült a napi 45 perces testmozgás biztosítása.

Amelyik nap nincs testnevelő által tartott foglalkozás, akkor a tanítók viszik a tanulókat a szabadba (udvar, játszótér); a teremben, vagy a folyosón adnak lehetőséget játékos mozgásos tevékenységre. Az alsó tagozaton a játékos sportfoglalkozások a napközis időkeretben zajlanak a napközis nevelők vezetésével. A foglalkozásokba lehetőség szerint minden alsós tanulót be kell vonni.

A foglalkozások tervezése a napközis munkatervekben történik.

A foglalkozások tartalmát tekintve törekedni kell arra, hogy:

- az megfeleljen a tanulók életkori sajátosságainak, - vegye figyelembe a tanulói igényeket,
- fordítson gondot új játékok tanítására;
- legyen változatos;
- törekedjen a sport megszerettetésére, keltse fel a mindennapi mozgás iránti igényt;
- lehetőség szerint vonja be a tanulók családját.

Sportkör foglalkozások

A sportkör az iskolában zajlik, a foglalkozásokra tanítási időn túl kerül sor.

Kitűzött feladataink:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Lehetőségeinkhez képest biztosítjuk az egészséges környezetet, az iskolai egészségnevelést és az iskolai egészségügyi szolgáltatásokat. Ezekkel párhuzamosan együttműködünk az önkormányzat szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

Kiemelt elsőbbséget biztosítunk:

- az egészséges étkezésnek,
- a testedzésnek,
- a szabadidő hasznos eltöltésének,
- a lelki egészségfejlesztésnek,
- a tanácsadást biztosító programoknak.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytatunk, mely kiemelt figyelmet fordít a pedagógus és a tanuló jó közérzetének kialakítására, tiszteletben tartja emberi méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot és támogatja az egyéni előrehaladást.

Kihangsúlyozzuk a közösséget, mint nevelési lehetőséget, folyamatosan alkalmazzuk a közösséggel nevelés módszerét, hogy megértsük, és megértessük a közösség, hogyan járulhat hozzá, vagy éppen hogyan hátráltathatja az egészség fejlesztését és a tanulást.

Konkrét feladataink:

Minden tantárgy a sajátosságainak megfelelő módon fejti ki egészségnevelő hatását, de nagymértékben számítunk a környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés, technika és tervezés tantárgyak által biztosított lehetőségekre.

- Barátságos, egészséges környezetet alakítunk ki: Bútorok mérete, állaga, berendezés, világítás, szellőztetés, tisztaság,
- Személyi higiéné: Öltözködés – megfelelő, kényelmes, váltócipő, tisztasági csomag, illemhelyek tisztasága – wc-papír, szappan, papír zsebkendő, szalvéta,
- Egészséges táplálkozás: gyümölcsnapok,
- Napi munkarend: Az órák arányos beosztása: nehéz – könnyű, ülős – mozgásos, koncentráls – kevesebb figyelmet igénylő,

Egész iskolára vonatkozó programok:

- Egészség hét: tájékoztató előadások, bemutatók, kóstolók
- Sportnap, családi sportnap, akadályverseny, kirándulások, kihívás napja
- Általános iskolaorvosi szűrés, oltások, védőnői vizsgálatok
- Fogorvosi szűrés, ellenőrzés
- Nyári táborok
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Külső előadók által nyújtott lehetőségek

II. számú melléklet

Környezeti nevelési program

"A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben."

Alapelvek:

- Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre.

- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.
- Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek
- lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség,
- helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Kulcsszavak:

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés,
- harmónia,

- mértékletesség,
- takarékoság,
- alázat,
- esztétika,
- empátia, segítőkészség,
- tolerancia,
- együttműködés,
- kölcsönhatás,
- felelősség,
- ökológiai fenntarthatóság,
- mérték és mértéktartás,
- öröm, vidámság,
- szelídség.

Konkrét célok és feladatok:

- természeti -épített- szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése,
- helyi célok megfogalmazása (pl. faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, energiatakarékosság stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok - megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család-iskola-település-nemzet szinteken,
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése,
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése,
- megismertetése,
- sokszínű tevékenységrendszer biztosítása.
- életközeli tanulási környezet biztosítása.
- gazdag eszköztár, játékoság, sokszínű tevékenységrendszer.
- tanórán kívüli lehetőségek: önálló innováció: múltunk és természeti környezetünk megismerése

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskola egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek, - több környezeti nevelési tartalom a tanórákon, - változatosabb tanítási, - tanulásegítési környezeti nevelési módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Projektek kidolgozása	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektekben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektekre.

<p>A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői</p>	<p>Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.</p>	<p>A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság kialakítása során mintaként szolgálnak. Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.</p>
<p>Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.</p>	<p>Tisztasági őrjárat szervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés (elemgyűjtő elhelyezése az iskolában), a tárolás és elszállítás megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.</p>	<p>Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a hulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetekben.</p>
<p>Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.</p>	<p>Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések.</p>	<p>Nem lesznek nyitva felejtett, vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.</p>
<p>A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!</p>	<p>Részvétel az iskola programjain, pályázatain. A természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka, kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése (pl. "Richter napok" stb.)</p>	<p>Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvja. Az iskola rendezvényein egyre többet érdeklődnek, tudnak a helyi környezetről és ezt a többieknek is szívesen elmondják.</p>

Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása.
- Tanulmányi kirándulás.

Az alapfokú nevelés első szakasza (1-4. évfolyam):

Az alapfokú nevelés oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd tágabb társadalom értékei iránt.

Az iskola teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanulási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.

Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését. A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

Az alapfokú nevelés oktatás második szakasza (5-8. évfolyam):

Az iskola ebben a szakaszban a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli.

Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a további tanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszt a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét.

A szocializáció folyamatainak elősegítése az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével, a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások, kiállítások: természetes alapanyagú tárgyakból,
- pályázatok,
- a környezet- és egészségvédelem jeles napja,
- a Madarak és fák napja: május 10.,
- a Víz világnapja: március 22.,
- a Föld Napja: április 22.,
- a Takarítási Világnap rendezvényeken való részvétel, megemlékezés iskolai keretben,
- fenntarthatósági témahét,
- versenyek: elsősegélynyújtó egészségnevelési, sport, stb.,
- látogatás: múzeum, állatkert,
- iskolazöldítés: virágos folyosók, tantermek,
- szakkörök,
- sportnap.

Módszerek:

- személyes beszélgetések,
- filmvetítés,
- versenyek, vetélkedők, pályázatok,
- szakkörök,
- kiscsoportos beszélgetések,
- sportprogramok, túrák, kirándulások,
- könyvtársarok,
- tematikus előadás,
- internet felhasználás oktatása,
- diákönkormányzati programok,
- iskolai hagyományőrző programok,
- táborok.

Taneszközök:

A tanterekben interaktív tábla, projektor, magnó, esztétikus dekorációk (falitáblák, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvek, filmek), szemléltető anyagok.

Magyar nyelv és irodalom:

A tanulók:

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását,
- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket), - ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolat kialakulását,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján probléma felvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük,
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a "nyelvi környezetszennyezés" elkerülésére,
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit.

A tanulóknak:

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó probléma felvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem:

A tanulók:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Hon és nép ismeret:

A tanulók:

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit,
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök).

Idegen nyelv:

A tanulók:

- váljanak érzékenyebbek a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- tudják más országok ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

A tanulóknak:

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben, - fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika:

A tanulók:

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,

- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak:

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Környezetismeret:

A tanulók:

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal,
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében,
- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészségmegőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

Természettudomány:

A tanulók:

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére,
- a megismerés komplexitás ára, (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll),
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása,
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése,
- ökológiai szemlélet fejlesztése,
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése,
- magatartás fejlesztése,
- értékrend alakítása,
- környezettudat fejlesztése,
- felelősségérzet fejlesztése,
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

Fizika:

A tanulók:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények élet jelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat, - tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá,
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

Kémia:

A tanulók:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Földrajz:

A tanulók:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természet és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket, - értsék meg, hogy a

társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,

- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és épített környezet szépségeit.

A tanulóknak:

- a környezet értékeinek a megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény,
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére,
- fejlődjön készségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Biológia:

A tanulók:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerét illetően,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi- lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak alakuljon ki:

- az ökológiai szemléletmód,
- a természeti és épített környezet iránti felelősség.

Ének-zene:

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,

- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra:

A tanulók:

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát,
- ismerjék fel a természeti és a művészi szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék fel és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési témaköröknek megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika és tervezés:

A tanulók:

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket,
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait,
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit,
- ismerjék meg a problémák rendszerét és lényegét átlátó környezetgazdálkodást,
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit,
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat,
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismerveit.

A tanulóknak:

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény,
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság,
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Digitális kultúra:

A tanulók:

- legyenek képesek az Interneten, illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét~ a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni, - legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjék meg az informatikában (pl. az Internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket,
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre,
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és posztereket,
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait,
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások),
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével,
- a számítástechnikai eszközök alkalmazása során valósítsák meg az anyag és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés és sport

A tanulók:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve,

A tanulóknak:

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény,
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság,
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Digitális kultúra:

A tanulók:

- legyenek képesek az Interneten, illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét- a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni, - legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjék meg az informatikában (pl. az Internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket,
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre,
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és posztereket,
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait,
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások),
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével,
- a számítástechnikai eszközök alkalmazása során valósítsák meg az anyag és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés és sport

A tanulók:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve,

- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat.

A tanulóknak:

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását, alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására,
- segítse az egészsége napi-heti-évszagos életritmus kialakulását.

III. számú melléklet

Egésznapos iskola

Egésznapos nevelés-oktatás 1-3. évfolyam

Intézményünkben az 1-3. évfolyamon egésznapos rendszer szerint folyik az oktató- nevelő munka. Az iskolakezdés jelentős változás, az alapozó szakasz az általános iskolában meghatározó a gyermek számára. Az egésznapos oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egésznapos oktatás során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását is figyelembe véve, a nap egészére 08.00 – 16.00 között elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a pihenést szolgáló szabadidős programok. Két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Az egész nap során fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen a rendszeresen ismétlődő tevékenységekhez, programokhoz könnyebben tud alkalmazkodni. Az étkezésnél, napi teendőknél a kulturált szabályok, szokások, illemtudó viselkedés kialakítása a feladat.

Az iskolaotthon közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét, szociális kompetenciák fejlesztését.

A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások beosztása rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermekek testi-lelki terhelhetőségétől függően lazítható. A tanítási órák 45 percesek, ezt az időtartamot fokozatosan kívánjuk elérni. Mivel a 6-7 éves gyermekek tartós figyelme 20-25 perc, az órák kezdetben rövidebbek, s hosszabbak a szünetek. Körülbelül egy hónap elteltével elérjük a 45 percet, de időnként mozgásos lazító játékot iktatunk be.

Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a differenciált feladat adásával lehet az összhangot megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van szabadidő, mely a kikapcsolódást, a tanóra fegyelméből való oldást teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, szakkörök, játék, kézműves foglalkozás, művészeti iskola.

Az „egésznapos” nagymértékben megkönnyíti mind a gyermek, mind a szülő mindennapjait. Elkerülhető az igen megterhelő mindennapos táskacipelés. Egyenletesebb terhelést biztosítva, a gyermek az iskolában – tanítói segítséggel – tanul meg tanulni. A házi feladatokat az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógussal készítik el a gyerekek. Így ő nemcsak tanít, hanem segít is az órára való felkészülést is.

Ez nagyon sok előnnyel jár, hisz a tanító azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.

Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában. Az egész napos iskolában lehetőség van arra, hogy „ráhangolódással” kezdődjön a tanítás.

A cél, hogy a gyerekek képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, szövegfeldolgozásra, lényegkiemelésre, vázlatírásra.

Ez nagyon sok előnnyel jár, hisz a tanító azonnali visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.

Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában. Az egész napos iskolában lehetőség van arra, hogy „ráhangolódással” kezdődjön a tanítás.

A cél, hogy a gyerekek képessé váljanak az önálló ismeretszerzésre, szövegfeldolgozásra, lényegkiemelésre, vázlatírásra.

IV. számú melléklet

Helyi tanterv

Az intézmény helyi tanterve – pendrive mellékletben található

1
2
3
4

V. számú melléklet

Integrációs Pedagógiai Rendszer az Általános Iskolában

A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés jogszabályi háttere

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelésiintézmények névhasználatáról 171.§ és 172. § alapján. Az általános iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagyintegrációs felkészítést szervez.

- a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Mindkét felkészítés alapelve

- az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése,
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység,
- a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása,
- valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertanimegújulás révén.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja

- az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükségesbeavatkozások tervezését,
- a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítődifferentiált és kooperatív tanulásszervezést,
- az önálló tanulási képesség kialakítását, a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait,a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat, az átmenetek

segítését a tanulói előrehaladás,

- valamint az intézményi, illetve telephelyi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben.

A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola:

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés,
- az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő eszmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása,
- a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében az igazgató feladata az egyenlő bánásmód követelményének érvényesítése, valamint a pedagógiai rendszer megvalósításának folyamatos figyelemmel kísérése, ellenőrzése.

- A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése a miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q. §-ában foglaltakra, hátrányos helyzetűnek minősül. A hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik.

A hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

Az iskola igazgatója felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – a miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékeli. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képességkibontakoztató felkészítést az intézmény a pedagógiai szakmai szolgáltatások támogatásával szervezi meg, figyelemmel a tankerületi köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltakra is. A pedagógiai szakmai szolgáltatás minőségirányítási követelményeknek megfelelő szakmai támogató rendszert épít ki és működtet a minőségi pedagógiai szolgáltatáshoz történő hozzáférés érdekében, továbbá a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő intézményhez érintett tanuló programnak megfelelő fejlesztése céljából készített intézményi fejlesztési terv megvalósításában történő előrehaladás folyamatos nyomon követése mellett szakmai-módszertani fejlesztő munkát végez.

A képességkibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képességkibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

1. Integrációs stratégia kialakítása
 - 1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján
 - 1.2. Célrendszer megfogalmazása, helyi sajátosságok figyelembe vételével
2. Az iskolába való bekerülés előkészítése
 - 2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése
 - 3.1. Szülői házzal
 - 3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
 - 3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal
 - 3.4. Középfokú oktatási intézményekkel
 - 3.5. Kisebbségi önkormányzattal
 - 3.6. Civil szervezetekkel

II. A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

1. Kompetencia fejlesztő programok és programelemek
2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok
3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek
4. Műhelymunka
5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer
6. Multikulturális tartalmak
7. A továbbhaladás feltételeinek a biztosítása

III. Várható eredmények

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia kialakítása: Az integrációhoz szükséges szempontok, adatok elemzése, általános célok megfogalmazása.
 - 1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai, elvárható eredményei alapján
 - 1.1.1. HH, HHH tanulók aránya
 - 1.1.2. Lemorzsolódással kapcsolatos adatok

- 1.1.5. Részvétel az Útravaló Programban
- 1.1.6. Kompetencia mérések eredményei
- 1.1.7. Helyzetelemzés az IPR tanulási-tanítási eszközrendszer elemei szempontjából
- 1.1.8. Helyzetelemzés a társadalmi- szakmai környezettel való együttműködés körében
- 1.1.9. Elvárások a hatékony együtt- neveléssel szemben- intézményeredményességi célok

1.2. Célrendszer megfogalmazása, helyi sajátosságok figyelembe vételével

- A jogszabályi feltételeknek való megfelelés az IPR alkalmazása során.
- Az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése.
- Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonásaa HH, HHH tanulók iskolai sikeressége érdekében.
- A HH, HHH tanulók lemorzsolódási aránya továbbra se haladja meg az országos átlagot.
- A HH, HHH tanulók hiányzásainak az óraszama ne haladja meg az iskolai átlagot.
- Növekedjen a HH, HHH tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben, de legalább a képességeiknek megfelelő eredményeket érjékel minden tantárgyból.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a kompetenciamérésekre felkészítő programokba.
- Minél több HH, HHH tanuló kapcsolódjon be a tantárgyi felzárkóztatást segítő programokba.
- Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés további biztosítása.
- Minél több pedagógus sajátítsa el az IPR sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat
- Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez.
- Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiaikultúrájába.
- A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés további biztosítása.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1 Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében minden tanévben szoros szakmai együttműködést alakítunk ki az óvodával.

Ennek a kezdeményezésnek több célja van:

- Az óvodapedagógusok szakmai munkájának a megismerése.
- Az óvoda és az iskola elképzeléseinek a közelítése az óvodások iskolai előkészítésével kapcsolatban.
- Módszerek, tapasztalatok cseréje.
- Az iskolánkba történő beiskolázási kedv növelése a szülők körében.

A fenti programon kívül lehetőséget teremtünk az óvodásoknak és a szüleiknek, valamint az óvónőknek, hogy megismerjék az iskolánkat, fecskenapot, iskolabejárást szervezünk.

Az iskolánkba beiratkozott gyermekek számára a következő tevékenységekkel, módszerekkel könnyítjük meg a beilleszkedést és a sikeres iskolakezdést:

- Hosszú beilleszkedési időszak.
- Játékos, tevékenységekre épülő feladatok.
- Derűs, nyugodt légkör megteremtése.
- Alapkészségek bemeneti mérése, egyéni és csoportos fejlesztési tervekre épülő szakmai munka
- Az egyéni képességekre épülő tanulásszervezés.
- Egy tanító és egy pedagógiai asszisztens párhuzamos jelenléte a tanítási órák bizonyos hányadában.

3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése

3.1 Szülői házzal

Cél: A HH, HHH gyerekek szülei legyenek elkötelezettek az iskola iránt, támogassák a pedagógusok munkáját.

fogadóórák, fejlesztő beszélgetések.

- Tájékoztatjuk őket a gyerekeknek szóló lehetőségekről, programokról.
- Az iskolai munkatervben szereplő találkozásokon kívül háromhavonta tájékoztatjuk őket gyermekük előmeneteléről, személyes találkozókra adunk alkalmat.
- Nevelési problémáik és szociális gondjaik esetében támogatjuk, segítjük őket, hasznos megfelelő szakemberekhez irányítjuk

3.2. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Cél: A tanulók és a családok érdekében a párbeszéd kialakítása. Ne egymás mellett, hanem egymással együttműködve, az információkat egymásnak átadva segítsük a másik munkáját.

Az együttműködés területei:

- HH, HHH tanulók lemorzsolódásának elkerülése.
- Igazolatlan hiányzások feltárása, ezek okainak megszüntetése.
- A tanulók testi és szellemi fejlődésének a biztosítása.
- Családlátogatások.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.

3.3. Szakmai és szakszolgálatokkal Cél: A meglévő jó együttműködés további fenntartása.

Főbb területek:

- A pedagógia szakmai szolgáltatóval a pedagógiai munkát segítő megbeszélések alkalmával tartjuk a kapcsolatot. Esetmegbeszélések, Védelembe vételi tárgyalások, felülvizsgálatok.
- A szakszolgálatokkal a kapcsolattartás a bevizsgálások, a tanulók ellátása kapcsán történik.
- Az iskolánkba járó utazó gyógypedagógusok a diákok ellátásán túl szakmai segítségnyújtást nyújtanak.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.

3.4. Középfokú oktatási intézményekkel

Cél: A HH, HHH tanulók sikeres pályaválasztásának elősegítése.

- Kapcsolat a középfokú intézményekkel, sikeres beiskolázás, a képességeknek megfelelő iskolaválasztás
- A felvételi eljárás szabályainak és a fontosabb időpontoknak az ismertetése
- Tanulóink részt vesznek a középiskolák által szervezett nyílt napokon
- A pályaválasztási tájékoztató keretében iskolánk szülői értekezletet tart a 8. osztályos szülők részére, ahol tájékoztatást kapnak a középiskolákról
- Tájékoztató az írásbeli felvételit szervező középiskolákról, jelentkezés a közös írásbeli felvételi vizsgákra, jelentkezési lapok kitöltése és postázása
- Általános felvételi eljárás
- Adatlapok módosítása, a jelentkezések sorrendjének a véglegesítése a felvételi eredmények ismeretében
- A középiskolák értesítése a felvételtől, vagy elutasításról
- Összesítő statisztikák készítése az elért eredményekről
- Középiskolába került tanulók eredményeinek nyomon követése
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb létszámban folytassák tanulmányaikat a nyolcadik osztály befejezése után érettségit adó középiskolában.
- Fontos szempont számunkra, hogy sikeresen végezzék középiskolai tanulmányaikat, és a végén érettségit szerezzenek.

3.5. Kisebbségi önkormányzattal

A kapcsolattartás eseti jellegű. Tanulóink támogatása. Közös programok szervezése.

3.6. Civil szervezetekkel

- Osztályaink részvétele programjaikon.
- Közös programok szervezése.
- Szakmai tapasztalatok átadása.

Feladat: Közös együttműködési megállapodás létrehozása.

II. A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei

Azokat a pedagógiai elemeket tartalmazza, melyek az integráció megvalósulását elősegíti.

1. Kompetencia fejlesztő programok és programelemek

1.1. Önálló tanulást segítő fejlesztés

3.1.1 A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

3.1.2 Az önálló tanulási képességet kialakító programok

3.1.3 A tanulók önálló kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

3.1.4 A tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

1.2.1. Tantárgyi képességfejlesztő programok

1.2.2. Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

1.2.3. Komplex művészeti programok

1.2.3.1. Szociális kompetenciák fejlesztése

1.2.3.2. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

1.2.3.3. Mentálhigiénés programok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

2.1. Mentori rendszer

2.2. Együttműködés civil szervezetekkel

2.3. Művészeti körök

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

3.1. Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

3.2. Kooperatív tanulásszervezés

3.3. Projekt módszer

4. Műhelymunka

- 4.1. Értékelő esetmegbeszélések
- 4.2. Problémamegoldó fórumok

- 5. Háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer
 - 5.1. Szöveges értékelés
 - 5.2. Egyéni fejlődési napló

- 6. Multikulturális tartalmak
 - 6.1. Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban
 - 6.2. Multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva

- 7. A továbbhaladás feltételeinek a biztosítása
 - 7.1. Pályaorientáció
 - 7.2. Továbbtanulásra felkészítő programok

III. Várható eredmények

- 1. A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- 2. Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- 3. Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- 4. Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- 5. Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Ezek eredményeként:

- 1. Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- 2. Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülőkszáma.
- 3. Nő az érettségig adó intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- 4. Az adott intézményben a mérések eredményei javuljanak.

A rendszert 2023. 09. 01-vel vezetjük be.